

Schulsachen



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Einheit 1

Was sind unsere Schulsachen?

Wortschatz D: in Deutschland gebräuchlich A: in Österreich gebräuchlich	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen Schulsachen: die Schultasche der Radiergummi das Lineal das Buch das Heft die Mappe der Bleistift der Buntstift die Filzstifte die Wachsmalstifte der Spitzer der Pinsel die Schere die Hausschuhe das Federmäppchen (D) / das Federpennal (A) der Füller(D) / die Füllfeder (A) der Malkasten (D) / die Wasserfarben (A) Verben sein haben Adjektive groß klein leicht schwer hart weich rund viereckig dreieckig Pronomen mein dein	einfache Sätze (Es ist ...) und Fragesätze mein, meine dein, deine bestimmter Artikel Adjektive Ich mag (+ Akkusativ)	- den Namen eines konkreten Gegenstandes auf Deutsch sagen - schwierige Laute („r“, „l“, Umlaute) identifizieren und aussprechen - Substantive immer mit dem richtigen Artikel lernen - Konzentration auf den Kontext, um unbekannte Wörter zu verstehen



Ihre Bemerkungen:

Area for handwritten notes with horizontal dashed lines.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Schattenspiel

Benötigtes Material: Overhead-Projektor oder eine Lampe und ein weißes Tuch, verschiedene Schulsachen

Dandelin kommt in den Raum und trägt einen großen Rucksack. Er begrüßt die Kinder: „*Hallo, liebe Kinder, wie geht es euch? Mir geht es gut.*“ Dandelin fragt jedes einzelne Kind nach seinem Wohlbefinden: „*Wie geht es dir?*“ Die Kinder antworten: „*Gut.*“, „*Soso.*“ oder „*Nicht so gut.*“.

Danach macht die Pädagogin den Overhead-Projektor an (oder sie hat schon vorher ein weißes Tuch aufgehängt). Die Kinder sitzen im Kreis, sodass sie die Arbeitsfläche des Projektors nicht sehen (oder nicht hinter das Tuch sehen). Die Pädagogin nimmt verschiedene Schulsachen aus dem Rucksack und zeigt deren Schatten. Dandelin fragt: „*Was ist das?*“ und die Kinder antworten (z.B. „*Das ist der Radiergummi.*“). Dandelin sagt entweder: „*Ja, richtig!*“ oder „*Versuche es noch einmal!*“. Nach mehreren Wiederholungen können auch die Kinder die Frage stellen.

Was ist in der Schachtel?

Benötigtes Material: eine größere Schachtel, mehrere kleinere Schachteln (genug für die Arbeit in Paaren in der Gruppe), verschiedene Schulsachen

Die Pädagogin gibt einen Gegenstand in eine große Schachtel. Die Kinder dürfen den Gegenstand nicht sehen. Dann schüttelt sie die Schachtel und fragt: „*Was ist in der Schachtel?*“ Die Kinder raten, was in der Schachtel sein könnte. Die Pädagogin fragt weiter: „*Welche Form hat der Gegenstand? Ist er rund? Ist er viereckig? Ist er dreieckig?*“ Dabei zeigt sie jeweils mit den Händen einen Kreis, ein Viereck oder ein Dreieck. Sie stellt noch weitere Fragen nach Gewicht, Härte und Größe.

Danach zeigt sie den Gegenstand und überprüft zusammen mit den Kindern, ob sie alles richtig geraten haben. Die Aktivität wird mit anderen Gegenständen wiederholt (Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: Die Kinder arbeiten in Paaren und lassen einander raten, welcher Gegenstand in ihrer Schachtel ist).

Zeichnen nach Gedächtnis

Die Kinder sitzen in Paaren und zeichnen sich gegenseitig verschiedene Schulsachen auf den Rücken. Ein Kind zeichnet, das andere Kind antwortet. Die Rollen werden nach fünf Versuchen getauscht. Die Pädagogin beobachtet die Kinder und hilft bei Bedarf.



Hauptaktivität: Was sind unsere Schulsachen?

1. Fragen stellen

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1, Stifte

Dandelin zeigt einen Radiergummi und sagt: „*Das ist ein Radiergummi. Ich mag den Radiergummi am liebsten von meinen Schulsachen.*“ Dann fragt Dandelin die Pädagogin: „*Was magst du am liebsten von deinen Schulsachen?*“ Die Pädagogin antwortet: „*Ich mag ...*“

Die Pädagogin zeigt das Arbeitsblatt und erklärt, wie die Kinder das Blatt ausfüllen sollen.

2. Umfrage durchführen

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1, Stifte

Die Kinder bekommen ein Arbeitsblatt und führen die Umfrage in der Klasse durch. Dandelin und die Pädagogin machen auch bei der Umfrage mit.

3. Von den Ergebnissen berichten

Benötigtes Material: ausgefüllte Arbeitsblätter

Dandelin nimmt sein Arbeitsblatt und berichtet (z.B.: „*Maja mag den Bleistift am liebsten.*“), dann berichtet die Pädagogin und abschließend einige Kinder.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

„Heiß“ oder „Kalt“?

Benötigtes Material: Schulsachen

Die Pädagogin wählt aus den Schulsachen einen Gegenstand aus und die Kinder benennen ihn. Dann fordert sie ein Kind auf, die Augen zu schließen und versteckt den gezeigten Gegenstand. Das Kind öffnet die Augen und sucht nun den versteckten Gegenstand. Die anderen Kinder und die Pädagogin helfen bei der Suche mit den Wörtern „heiß“ und „kalt“ („kalt“, wenn das Kind weit entfernt von dem Versteck sucht und „heiß“, wenn es in der Nähe des Verstecks ist). Die Übung wird wiederholt, aber nun verstecken einzelne Kinder die Schulsachen. Alle Kinder sollten an die Reihe kommen.

Schreiben nach Buchstaben

Die Kinder sitzen in Paaren und schreiben sich gegenseitig die Namen der Schulsachen auf den Rücken. Jeder Gegenstand soll mit Artikel laut ausgesprochen werden.

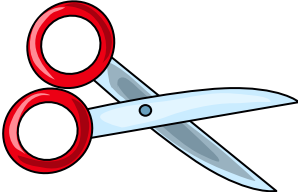
Arbeitsblätter

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 2 bis 6

Je nach Zeit, Sprachniveau und Alter der Kinder können die Arbeitsblätter 2-6 bearbeitet werden.



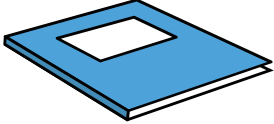
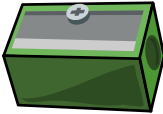
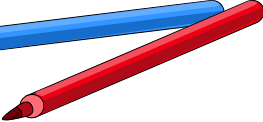
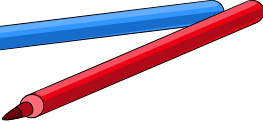
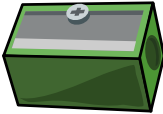
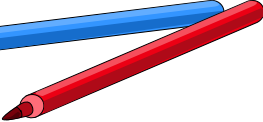
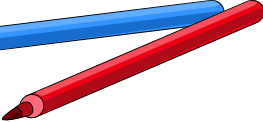
Arbeitsblatt 1

 Name des Kindes	 Was magst du am liebsten?	 Name des Kindes	 Was magst du am liebsten?



Arbeitsblatt 2

Verbinde die Wörter mit den Bildern. Verwende für jedes Wort eine andere Farbe.

das Buch		
die Schultasche		
der Pinsel		
die Federmappe		
der Bleistift		
die Malstifte		
die Hausschuhe		
das Heft		
das Lineal		
die Filzstifte		
der Füller		
der Spitzer		
der Radiergummi		

Selbstbewertung

Mach einen Kreis um das passende Wort oder schreibe es in die Lücke!

Diese Aufgabe habe ich _____ geschafft!

sehr gut

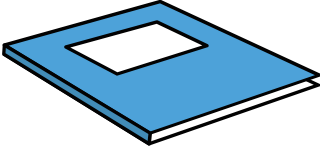
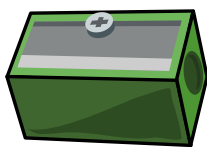
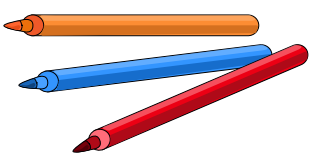
gut

nicht so gut



Arbeitsblatt 3

Was ist richtig? Kreuze an und schreibe die richtigen Buchstaben in die Tabelle.

1. Das ist ein D Heft. K Pinsel. L Lineal.		8. Das ist ein L Buch. Z Lineal. T Füller.	
2. Das ist ein R Lineal. I Pinsel. T Radiergummi.		9. Das ist ein R Füller. D Radiergummi. S Spitzer.	
3. Das ist ein F Radiergummi. R Lineal. E Bleistift.		10. Das sind A Malstifte / Buntstifte. D Bleistifte. E Lineal.	
4. Das ist ein W Füller. S Lineal. Q Buch.		11. Das ist ein A Lineal. C Radiergummi. D Heft.	
5. Das ist ein H Pinsel. J Bleistift. C Füller.		12. Das sind S Mappen. W Filzstifte. H Hausschuhe.	
6. Das ist eine B Federmappe. H Schultasche. G Mappe.		13. Das sind E Filzstifte. W Malstifte / Buntstifte. X Lineale.	
7. Das ist eine L Mappe. U Federmappe/ Federpennal. P Schultasche.		14. Das ist eine L Federmappe. O Schultasche. N Mappe.	



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

Selbstbewertung

Mach einen Kreis um das passende Wort oder schreibe es in die Lücke!

Diese Aufgabe habe ich _____ geschafft!

sehr gut

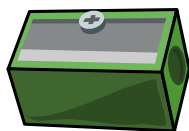
gut

nicht so gut



Arbeitsblatt 4

Schreibe die Fragen und die Antworten.



Wo ist mein Spitzer?

Hier ist dein Spitzer.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

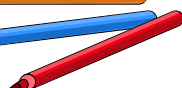
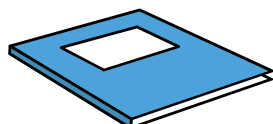
.....

.....

.....

.....

.....



Selbstbewertung

Mach einen Kreis um das passende Wort oder schreibe es in die Lücke!

Diese Aufgabe habe ich _____ geschafft!

sehr gut

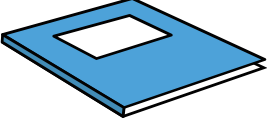
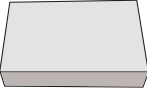
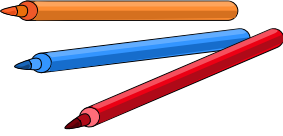
gut

nicht so gut



Arbeitsblatt 5

Wie heißt das auf Deutsch?

	Das ist ein		Das ist ein
	Das ist ein		Das ist ein
	Das ist ein		Das ist eine
	Das ist eine oder ein		Das ist ein
	Das ist ein		Das sind
	Das ist ein		Das sind
	Das sind		Das ist eine

Selbstbewertung

Mach einen Kreis um das passende Wort oder schreibe es in die Lücke!

Diese Aufgabe habe ich _____ geschafft!

sehr gut

gut

nicht so gut



Arbeitsblatt 6

1. Was ist in **deiner Schultasche**? Schreibe es auf oder zeichne es!

2. Was ist in **deiner Federmappe/in deinem Federpennal**? Schreibe es auf oder zeichne es!



Selbstbewertung

Mach einen Kreis um das passende Wort oder schreibe es in die Lücke!

Diese Aufgabe habe ich _____ geschafft!

sehr gut

gut

nicht so gut