

Gute Nacht



Wir sehen das Video „Was ist das?“

Ihre Bemerkungen:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Das Video hören und Körperteile benennen

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Was ist das?“

Dandelin kommt in den Raum und sagt: „*Seid bitte still. Wir hören uns jetzt etwas an.*“ Die Pädagogin spielt nur den Ton der Videos ab. Das Gehörte wird im Plenum besprochen (z.B.: Da sind Dandelin, Pauline, Jakob, der Hund, der Fuß, der Kopf, der Arm). Dandelin zeigt auf verschiedene Körperteile und sagt: „*Das ist mein Fuß.*“ Die Kinder wiederholen und zeigen: „*Das ist mein Fuß.*“ Die Sätze werden wiederholt, bis alle besprochenen Körperteile aufgezählt sind.

Ist das dein Fuß?

Dandelin geht zu einem Kind, zeigt auf dessen Fuß und fragt: „*Ist das dein Fuß?*“ Das Kind antwortet: „*Ja, das ist mein Fuß.*“ Die Fragen werden wiederholt, bis alle besprochenen Körperteile aufgezählt sind. Die Kinder können auch zu zweit zusammen gehen und sich untereinander fragen. Es können auch die falschen Körperteile gezeigt werden (z.B.: Kind A zeigt auf die Hand und fragt: „*Ist das dein Kopf?*“, Kind B sagt: „*Nein, das ist meine Hand.*“ usw.).



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Was ist das?“

1. Bilder vom Video in die richtige Reihenfolge bringen und beschreiben:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Bilder vom Video ‚Was ist das?‘“ oder Kopiervorlage 2 „Bilder vom Video ‚Was ist das?‘“, Papier (DIN A3)

Die Pädagogin teilt die Kinder in Kleingruppen und gibt jeder Kleingruppe ein Set der Bilder von der Kopiervorlage 1. Falls im Plenum gearbeitet werden soll, ist es ratsam, die Kopiervorlage 2 zu verwenden. Danach fordert die Pädagogin (oder Dandelin) die Kinder auf, die Bilder in die richtige Reihenfolge zu bringen. Anschließend beschreiben die einzelnen Gruppen ihre Reihenfolge und die Bilder (z.B.: *„Auf dem Bild sind Dandelin, Pauline, Jakob und der Hund.“* oder die Kinder sagen nur die einzelnen Wörter wie *„zwei Betten, die Nacht, die Angst“* etc.). Wenn die Kinder in Kleingruppen arbeiten, können sie die Bilder auf ein DIN A3-Papier kleben und ein Plakat anfertigen. Wenn im Plenum gearbeitet wird, soll die Bilderreihenfolge auf einer Tafel festgehalten werden.

2. Wir gehen ins Kino:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 3 „Kinokarte“

Die Pädagogin bereitet die nötigen Kinokarten vor. Wenn möglich, soll das Kino in einem anderen Raum (die Stühle stehen in Reihen) aufgebaut werden. Wenn es nicht möglich ist, dann in einem anderen Teil desselben Raumes. Dandelin ruft: *„Wir gehen jetzt ins Kino! Juchu!“* Dandelin verteilt die Kinokarten und sagt z.B. zum ersten Kind: *„Erste Reihe, Platz 1.“* Jedes Kind bekommt eine Karte und wiederholt, was auf der Kinokarte steht (z.B. *„Erste Reihe, Platz 1.“*). Wenn alle Kinder sitzen, begrüßt Dandelin die Kinder im Kino: *„Willkommen im Kino! Heute schauen wir uns den Film ‚Was ist das?‘ an. Viel Spaß!“* Danach spielt die Pädagogin den Film ab.

3. Das Video noch einmal ansehen und die Reihenfolge der Bilder überprüfen:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 2 „Bilder vom Video ‚Was ist das?‘“

Nach dem Film schreit Dandelin fröhlich: *„Das war ich!“*. Die Pädagogin sagt: *„Wir müssen jetzt zurück in unseren Raum.“* Im Plenum wird - mit Hilfe der Bilder - die richtige Reihenfolge zusammengestellt.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Den Inhalt des Videos zeichnen oder aufschreiben

Benötigtes Material: Papier

Die Kinder sollen den Inhalt des kurzen Videos zeichnen (oder einen kurzen Aufsatz schreiben). Dann stellen sie ihre Bilder vor oder lesen ihren Aufsatz laut vor.

Wir machen ein Comic

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Wir machen ein Comic“

Die Kinder sollen ein Comic schreiben. Die Blasen sollen die Kinder selbst zeichnen.

Umgekehrtes Comic

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 2 „Umgekehrtes Comic“

Die Kinder bekommen das Arbeitsblatt „Umgekehrtes Comic“ mit Sätzen aus dem Film. Sie sollen die Bilder zu den Sätzen zeichnen.



Kopiervorlage 1 „Bilder vom Video ‚Was ist das?‘“

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10





Kopiervorlage 2 „Bilder vom Video ‚Was ist das?‘“

1



2





3



4





5



6





7



8





9



10





Kopiervorlage 3 „Kinokarte“



Film: Was ist das?

Reihe:

Platz:



Film: Was ist das?

Reihe:

Platz:



Film: Was ist das?

Reihe:

Platz:



Film: Was ist das?

Reihe:

Platz:



Film: Was ist das?

Reihe:

Platz:



Arbeitsblatt 1 „Wir machen ein Comic“

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10





Arbeitsblatt 2 „Umgekehrtes Comic“

1

Gute Nacht!

2

Ich habe Angst!

3

Gute Nacht!



4

Ist das dein Fuß?

5

Ist das dein Kopf?

6

Es ist Dandelin!