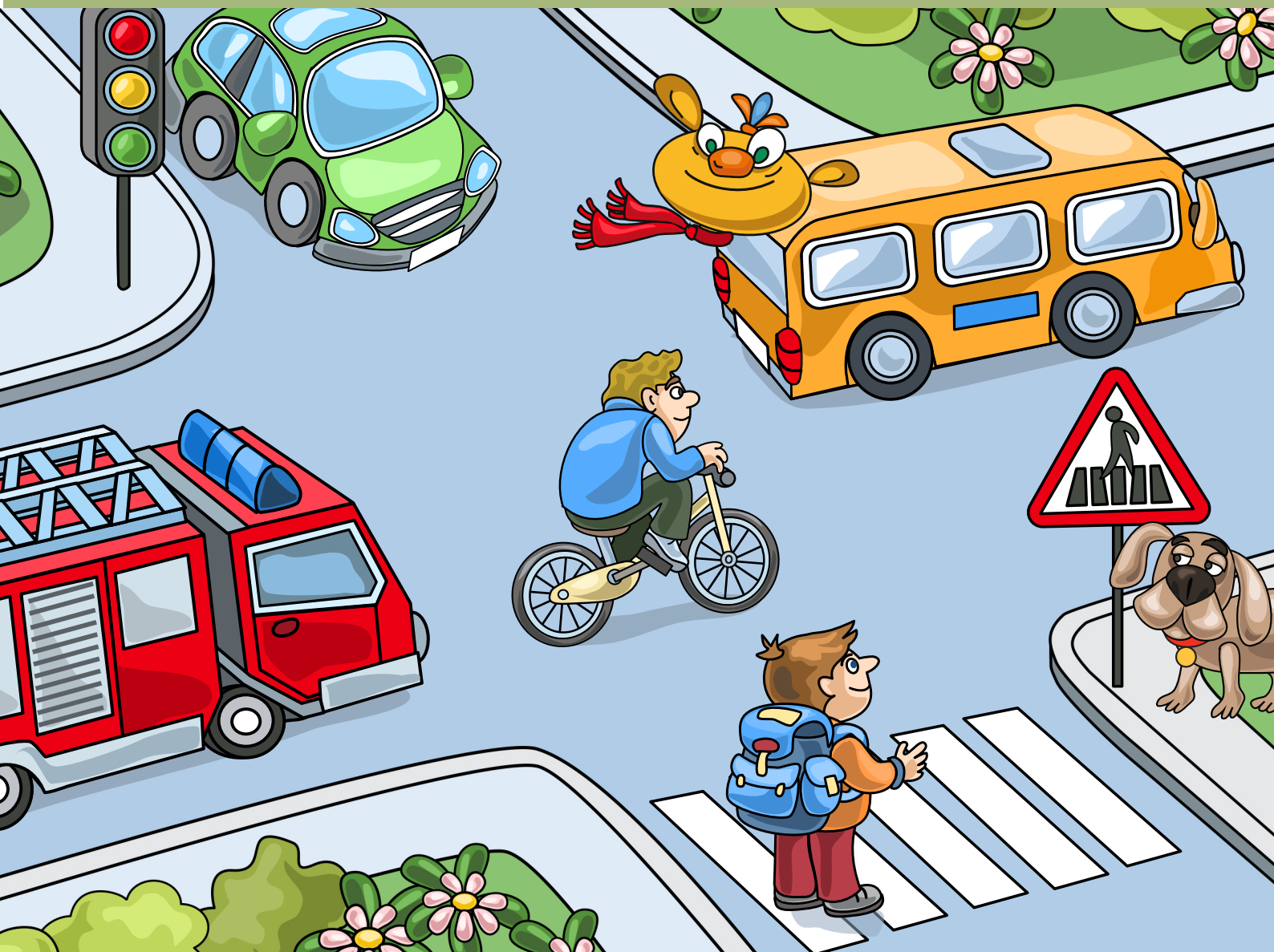


Auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Einheit 2

Was mache ich auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten?

Wortschatz	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen die Arbeit das Auto die Mutter der Fuß die Schule der Kindergarten das Fahrrad die Freunde der Hund der Bus der Mensch die Feuerwehr der Zebrastreifen das Kind der Gehsteig die Ampel die Straße der Spaß der Baum der Zug die Schnecke der Leopard die Katze der Schmetterling das Feuerwehrauto das Elektroauto der Sturm der Schnee das Mädchen der Junge das Buch das Flugzeug die Frau die Schildkröte	bestimmter Artikel Verben (Konjugation und Präsens)	- Wortschatzerweiterung um die neuen Wörter - Artikel und Nomen in Beziehung setzen und einfache Sätze bilden - Kerninformationen aus einfachen Hörtexten inhaltlich erfassen und wiedergeben - sich mit einfachsten sprachlichen Mitteln verständigen - sowohl über eigene als auch über die Aktivitäten anderer berichten
Verben lesen schreien fahren gehen fliegen stehen sitzen tanzen spielen singen	turnen schlafen essen springen laufen	



Ihre Bemerkungen:

Area for handwritten notes with horizontal dotted lines.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Memoryspiel

Benötigtes Material: 26 Bildkarten zum Wortschatz (Kopiervorlage 1) und 26 Wortkarten (Kopiervorlage 2)

Die Pädagogin legt alle Karten verdeckt in die Mitte des Tisches. Die Kinder bilden einen Kreis um den Tisch. Ein Kind deckt eine Karte auf. Das Wort, das auf der aufgedeckten Karte dargestellt wird, wird laut ausgesprochen (bei Bedarf können die anderen Kinder oder die Pädagogin helfen). Nun wird die nächste Karte aufgedeckt. Wenn das Kind ein Paar gefunden hat, kann es die beiden Karten nehmen. Wenn nicht, werden die beiden Karten wieder umgedreht. Wenn alle Karten aufgedeckt sind, kann das Spiel neu beginnen, um die Wörter zu wiederholen. In der nächsten Runde werden die Kinder in Kleingruppen eingeteilt.

Zeig mir das Verb!

Die Pädagogin ruft ein Verb, und die Kinder führen die passende Bewegung oder Aktion aus. Zum Beispiel:

Text	Bewegungen
„Laufen!“	an der Stelle laufen
„Tanzen!“	sich im Kreis bewegen
„Essen!“	die Hand zum Mund führen
„Sitzen!“	sich schnell auf den Boden setzen
„Spielen!“	würfeln nachmachen
„Singen!“	den Mund bewegen, als würde man singen
„Turnen!“	mit den Händen turnen
„Schlafen!“	Hände unter den seitwärts geneigten Kopf legen
„Springen!“	in die Luft springen

Es kann auch eine Variante gespielt werden: Die Pädagogin ruft mehrere Verben hintereinander – wer schnell reagiert, bekommt einen Punkt.

Rückenmalerei

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 oder 2 (je nach Schwierigkeitsgrad)

Die Kinder setzen sich in Paaren zusammen. Die Pädagogin zeigt einem Kind ein Wort (Bild oder Wort) und das Kind malt es dem anderen Kind auf den Rücken. Das andere Kind rät das Wort. Dann wechseln sie die Rollen.



Hauptaktivität: Was mache ich auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten?

1. Bewegungsspiel – Das macht Dandelin auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten

Benötigtes Material: Bildkarten (Kopiervorlage 3), selbstgewählte Musik

Die Pädagogin hat 16 Karten mit Bildern von Dandelin, auf denen jeweils eine Aktivität dargestellt ist, davon zeigen jeweils zwei Karten die gleiche Aktivität (Dandelin tanzt, sitzt, spielt, singt, schläft, isst, läuft, springt). Jedes Kind erhält eine Karte, ohne dass es weiß, welche Karte die anderen bekommen. Mit dem Einsetzen der Musik tanzen die Kinder im Raum (oder im Hof) und machen die Aktivitäten auf ihrer Karte nach. Die Pädagogin stoppt die Musik und jedes Kind sucht das andere Kind, das die gleiche Karte hat. Sie dürfen noch nicht verraten, um welche Aktivität es sich auf ihren Karten handelt. Wenn alle Paare sich gefunden haben, stellt reihum jedes Paar die Aktivität am Bild gemeinsam pantomimisch dar. Die anderen Kinder müssen raten, was dargestellt wird und als Lösung einen richtigen Satz formulieren (z.B.: „*Dandelin tanzt.*“). Erst wenn alle Darstellungen erkannt und gelöst sind, können die Karten neu gemischt werden.

2. Bewegungsspiel „Der verrückte Schul- oder Kindergartenweg“

Die Kinder stehen in einer Reihe und tun so, als würden sie zur Schule / zum Kindergarten gehen. Die Pädagogin gibt verschiedene Aktionen vor, die sie nachmachen sollen:

„*Stellt euch vor, ihr seid müde – jetzt schlaft ihr ein!*“ (Kinder tun so, als würden sie im Stehen schlafen).

„*Oh nein, eine Pfütze! Springt schnell darüber!*“

„*Jetzt macht ihr eine Pause und setzt euch auf eine Bank.*“

„*Plötzlich fängt die Musik an zu spielen – alle müssen tanzen!*“

„*Ihr seid hungrig, also esst ihr ein Pausenbrot, während ihr weitergeht.*“

In der zweiten Runde können die Kinder sich selbst reihum neue Aktivitäten mit den Verben ausdenken.

3. Sprachspiel „Auf dem Weg zur Schule sehe ich ...“

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin fängt an und sagt: „*Auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten sehe ich Dandelin, der tanzt.*“ Das nächste Kind wiederholt den Satz und ergänzt eine weitere Aktion: „*Auf dem Weg zur Schule / zum Kindergarten sehe ich Dandelin, der tanzt und spielt.*“ Die Kinder setzen die Kette fort und versuchen, sich die Aktionen zu merken.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Nomen und Verben passend verbinden

Benötigtes Material: Bildkarten (Kopiervorlage 1)

Die Pädagogin teilt die Bildkarten aus. Jedes Kind bekommt eine Karte. Die Kinder setzen sich in einen Kreis, und die Pädagogin spricht die vorher gelernten Verben zur Erinnerung der Reihe nach einzeln aus. Die Kinder machen dabei mit.

Die Pädagogin sagt z.B. „*fliegen*“, macht eine passende Bewegung dazu und fragt: „*Was fliegt?*“ Die Kinder schauen auf die eigene Karte und jene Kinder, die eine dazu passende Karte haben, zeigen diese her (z.B. der Schmetterling und das Flugzeug.). Die Pädagogin gibt eine entsprechende Rückmeldung, ob die Kinder richtig liegen.

Dann kommt das nächste Verb dran. In einer weiteren Runde und als Wiederholung können die Kinder die Karten untereinander tauschen und das Spiel beginnt von vorne.

Die Kinder lernen ein Lied

Benötigtes Material: Liedtext (Kopiervorlage 4), Melodie (Die Vogelhochzeit), Gitarre

Verben-Würfel

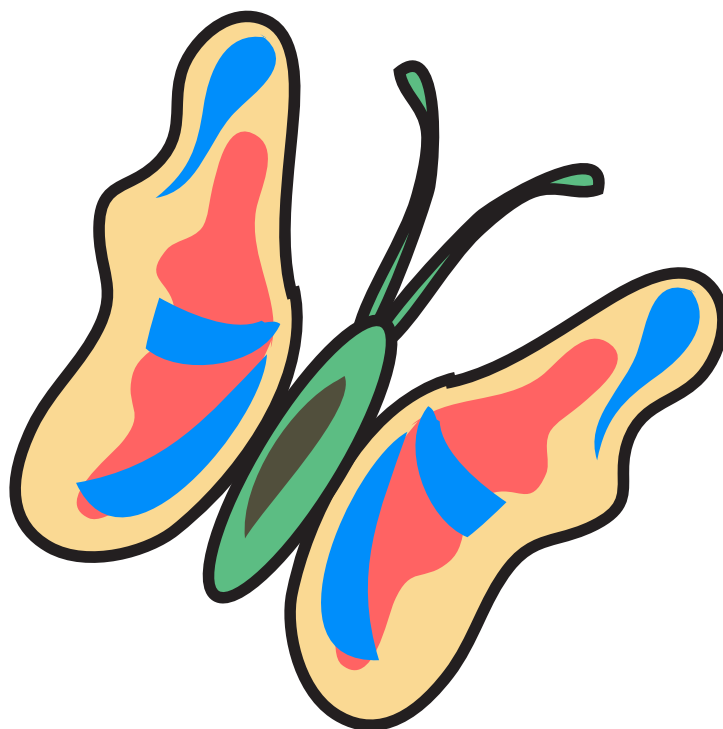
Benötigtes Material: ein Würfel (oder mehrere, hängt von der Variation des Spieles ab)

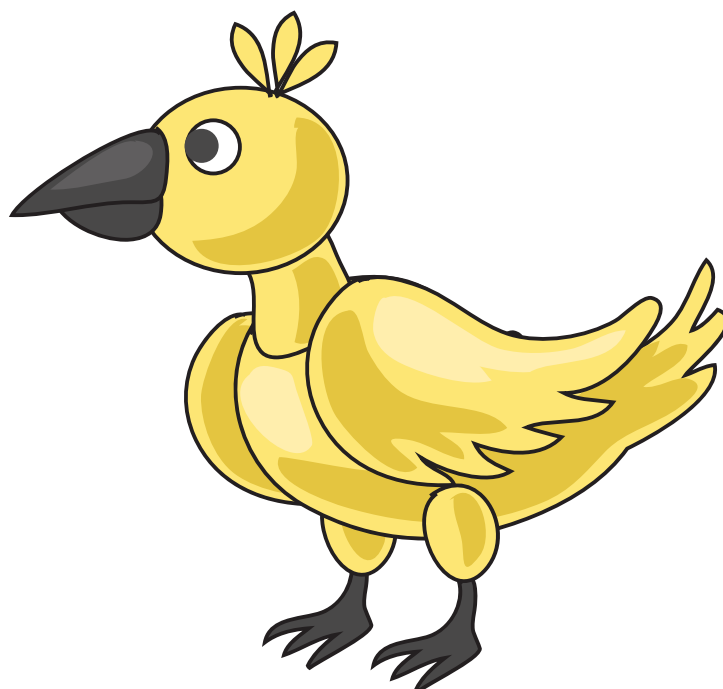
Die Pädagogin und die Kinder entscheiden, welche Zahl welches Verb darstellt (z.B.: 1 – *fliegen*, 2 – *laufen*, 3 – *gehen*, 4 – *lesen*, 5 – *schreiben*, 6 – *laufen*; in der zweiten Runde sollten dann andere Verben gewählt werden). Die Kinder können zuerst im Plenum spielen, dann in Kleingruppen und als dritte Variante in Paaren. Die Pädagogin würfelt mit einem Würfel und jede Zahl steht für ein Verb. Die Kinder müssen das Verb darstellen oder einen Satz damit bilden.



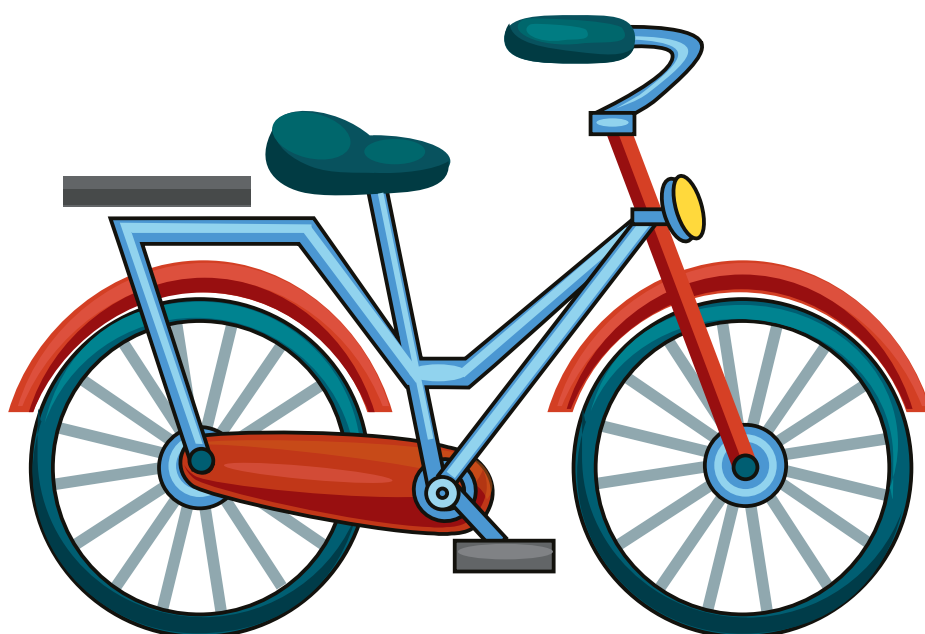
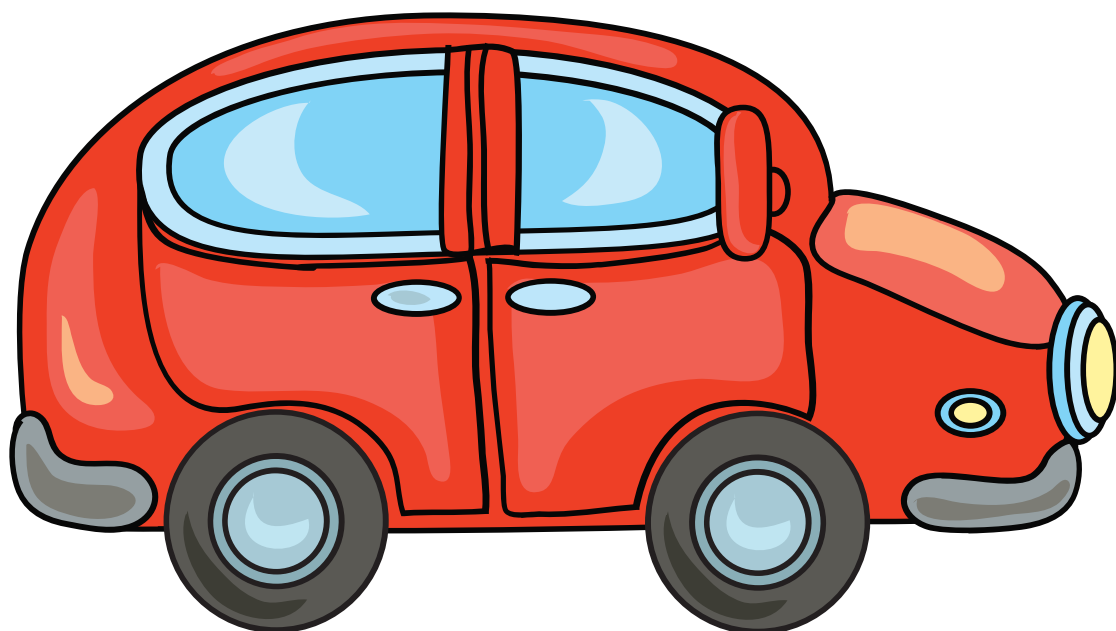
Kopiervorlage 1 „Bildkarten“

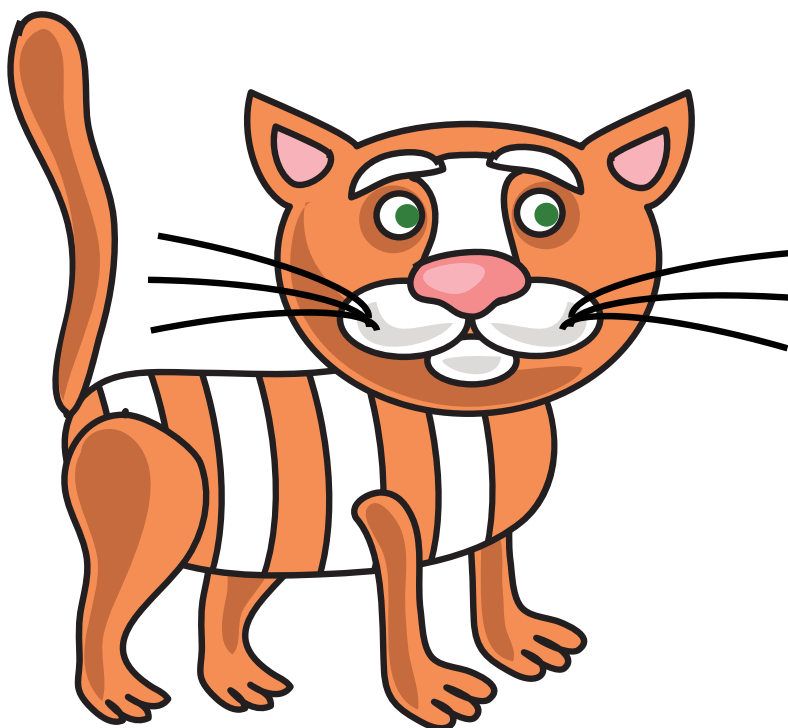
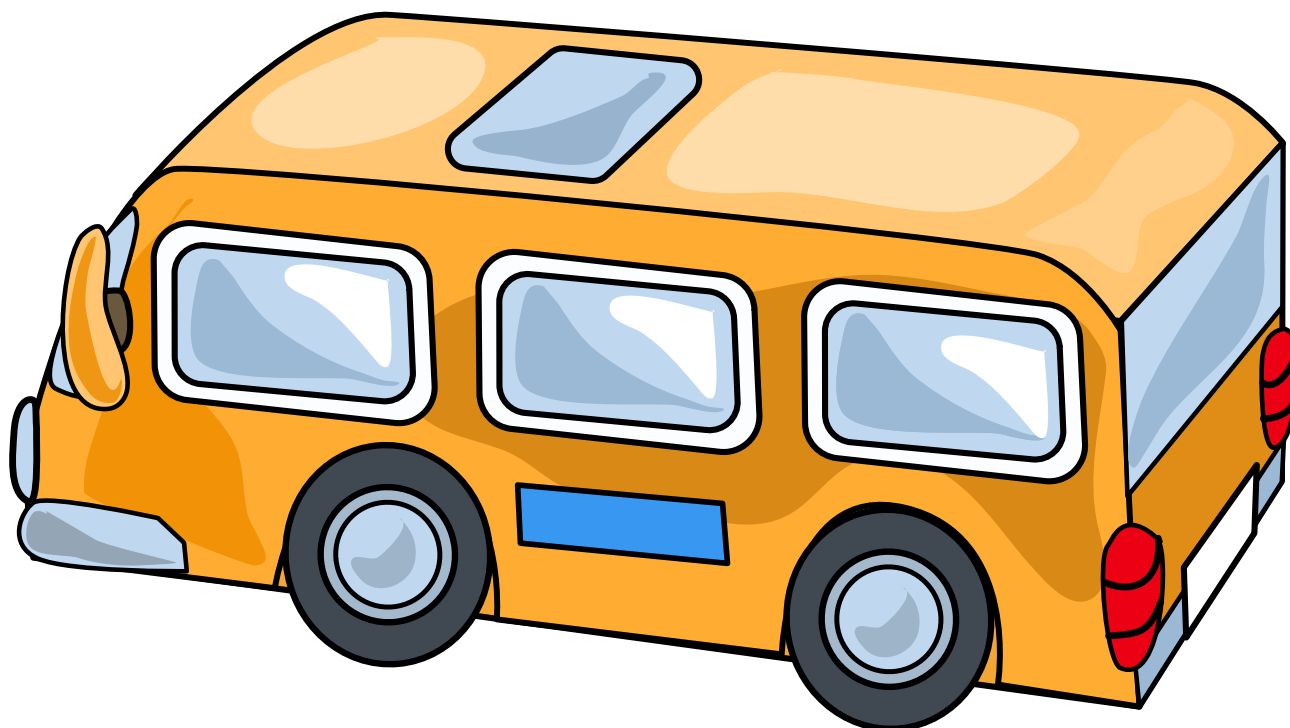


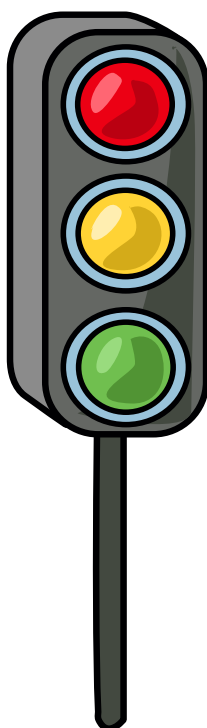
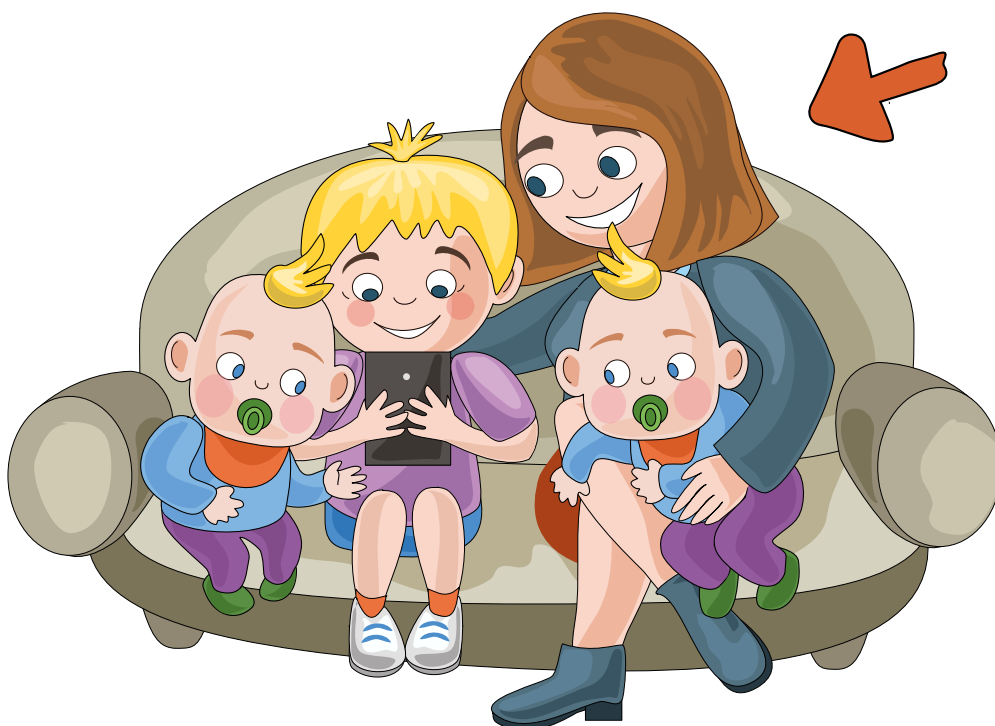


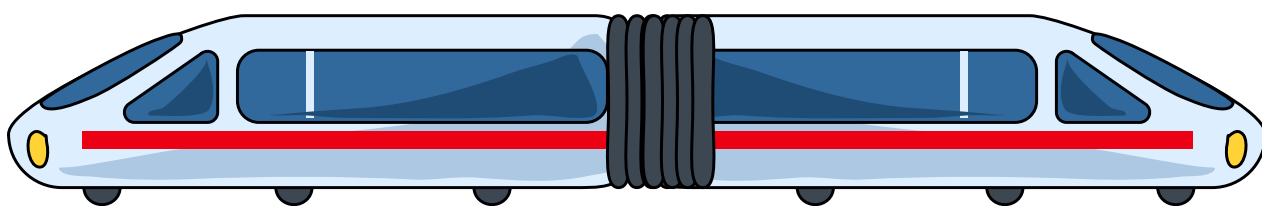
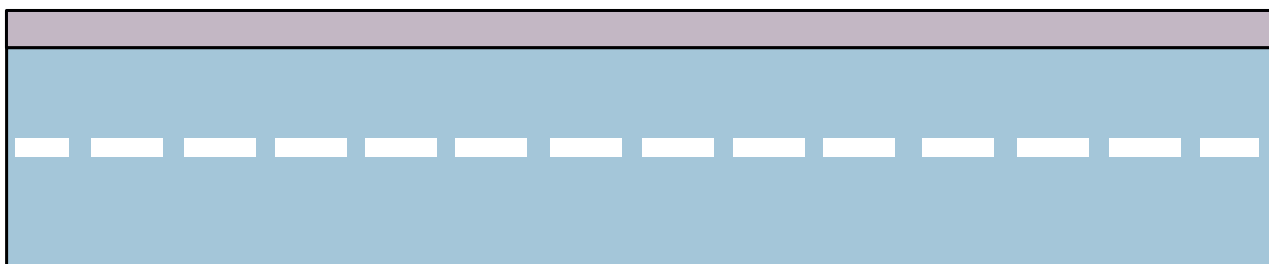


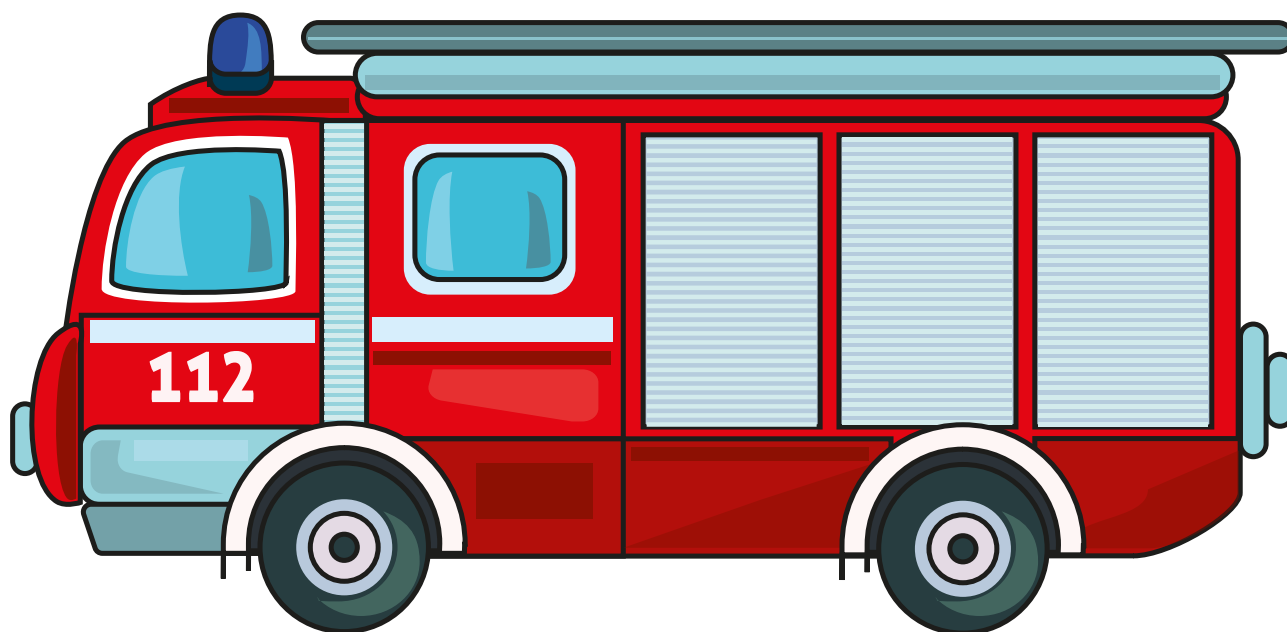


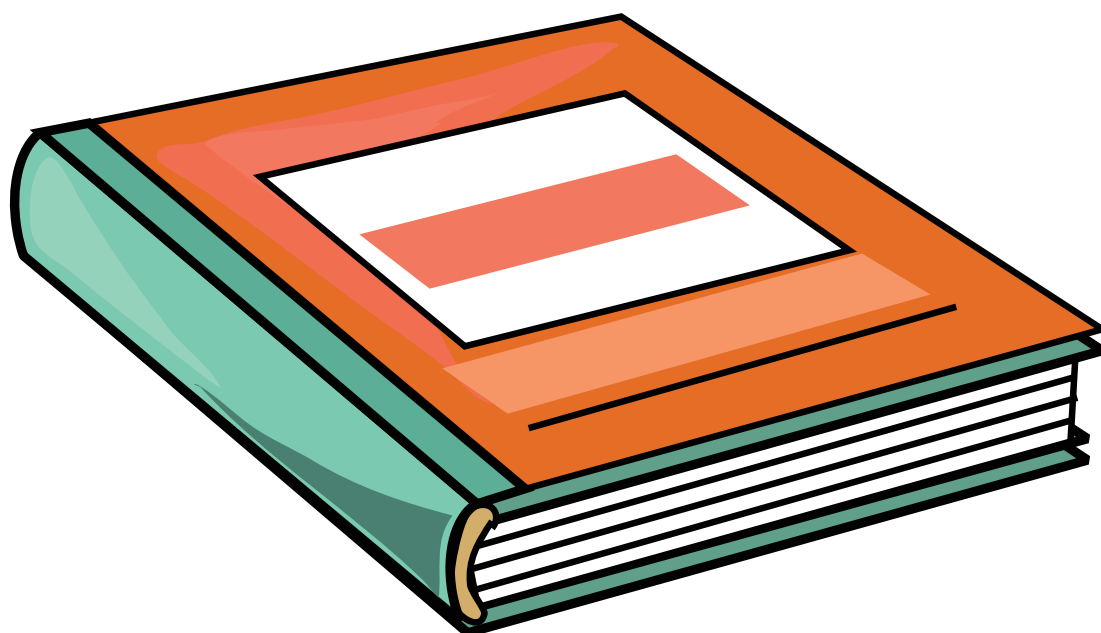
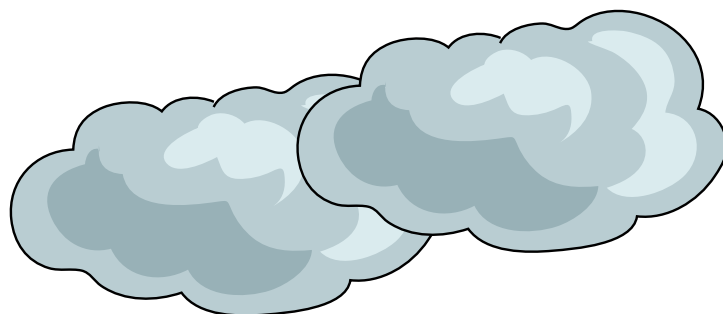


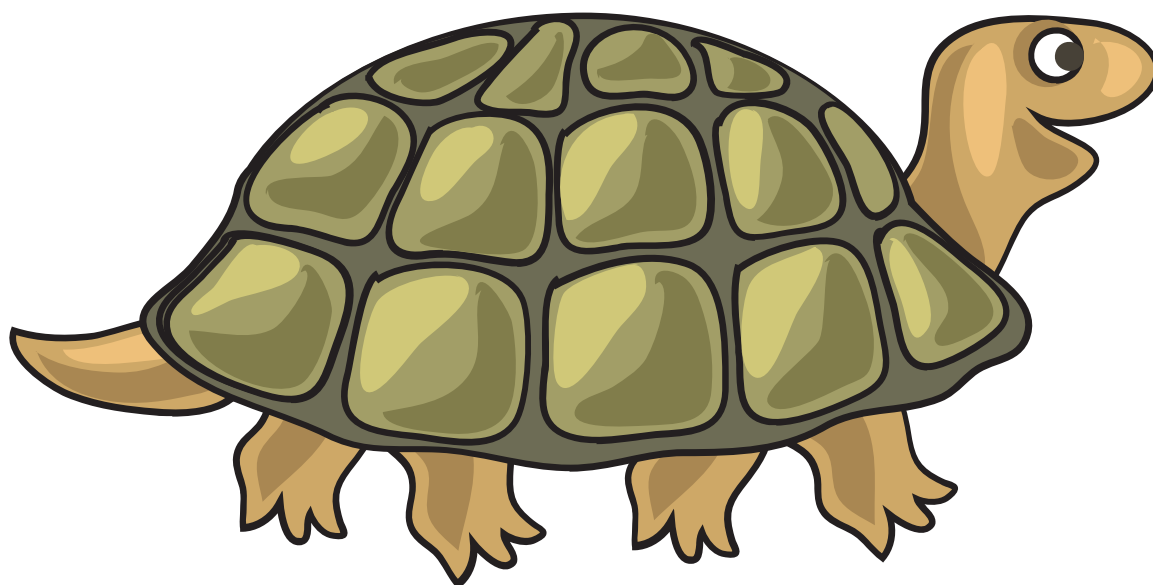
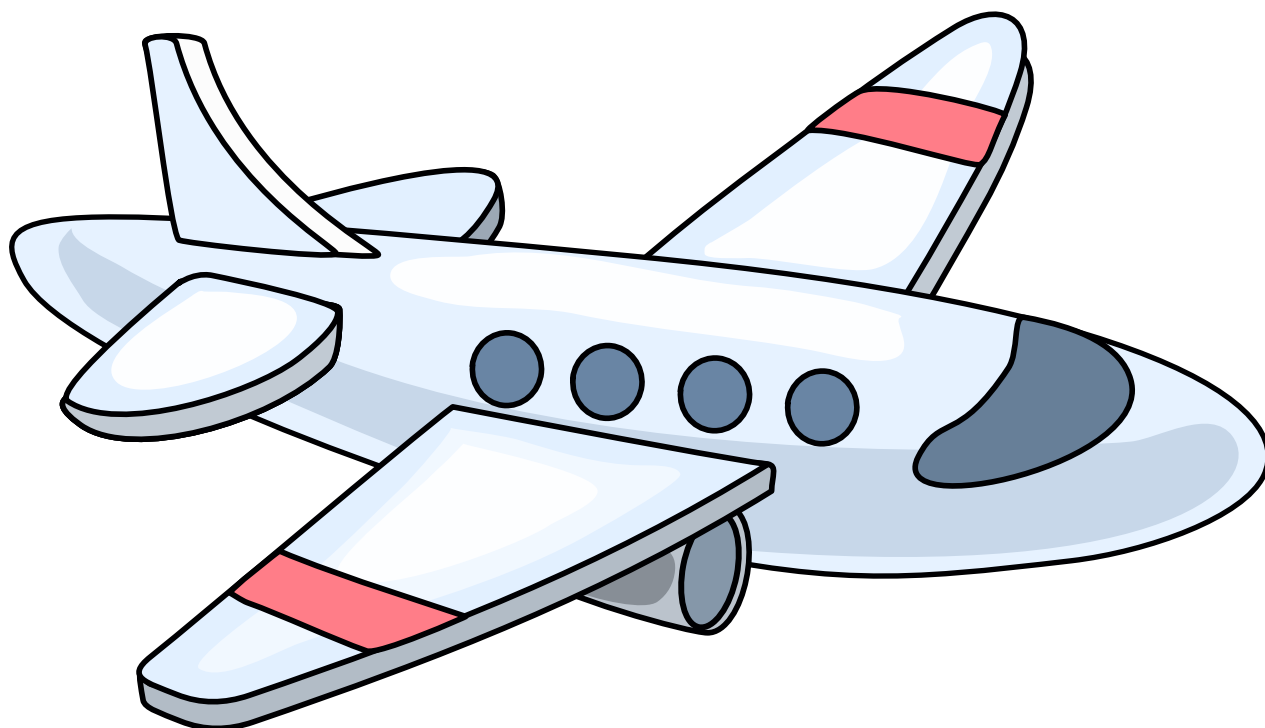




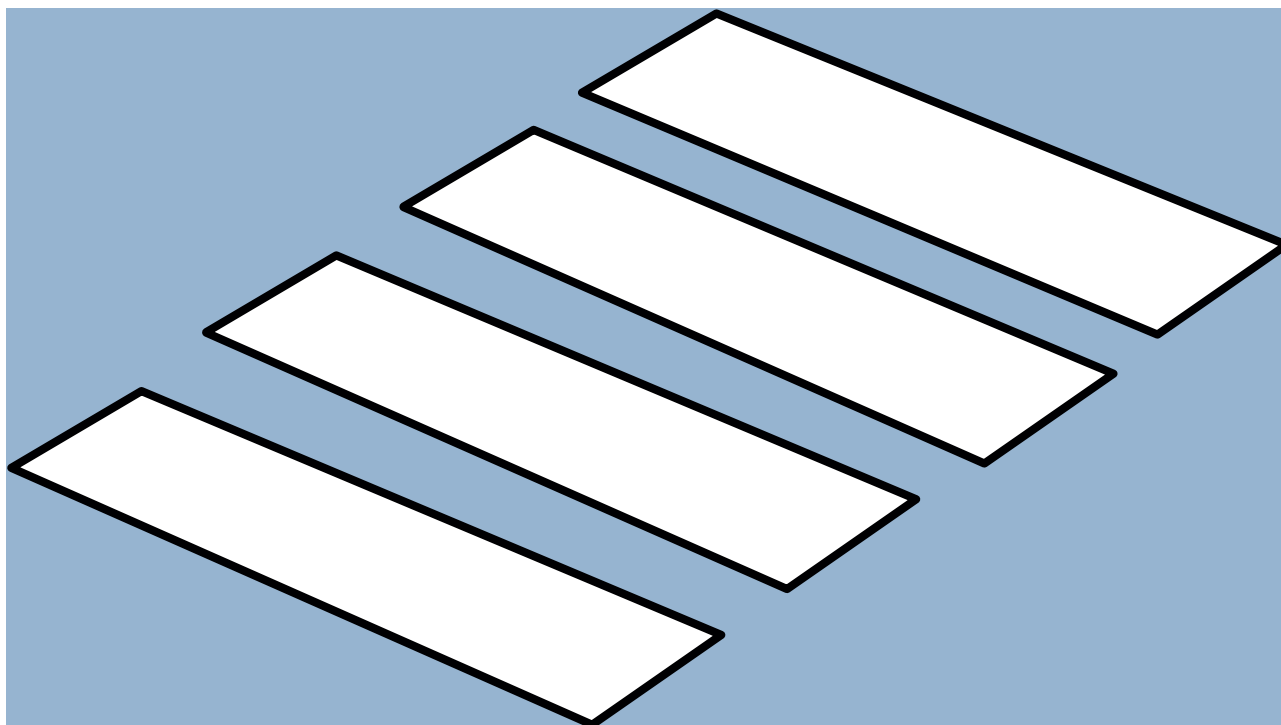




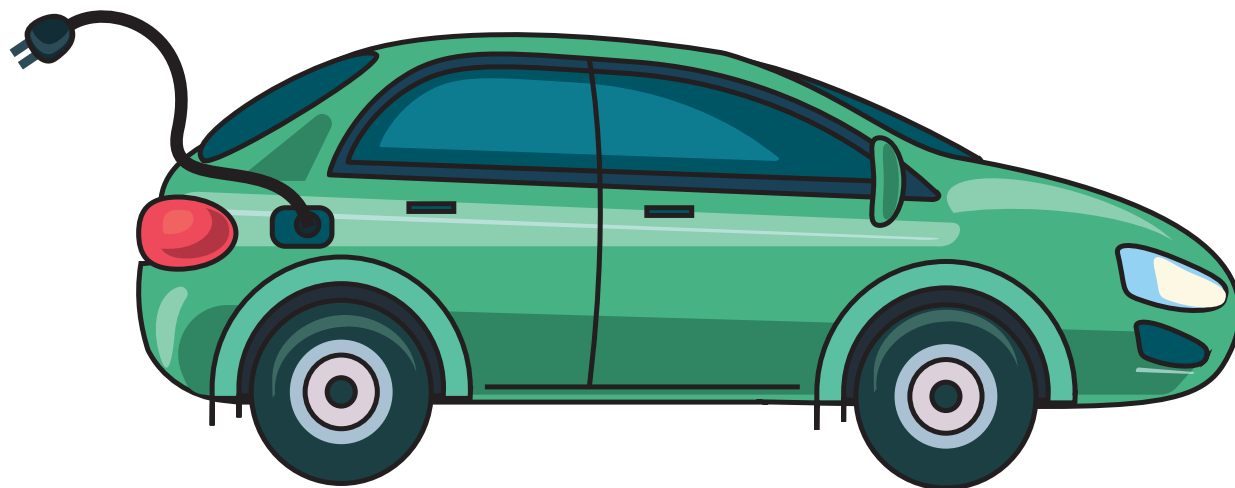














Kopiervorlage 2 „Wortkarten“

die Frau

der Hund



der Baum

der Schmetterling



der Vogel

das Mädchen



der Junge

die Schnecke



das Auto

das Fahrrad



der Bus

die Katze



die Mutter

die Ampel



die Straße

der Zug



das Feuerwehrauto

der Sturm



der Schnee

das Buch



das Flugzeug

die Schildkröte



der Kindergarten

der Fuß



der Gehsteig

der Zebrastreifen



das Kind

der Leopard



das Elektroauto

die Schule



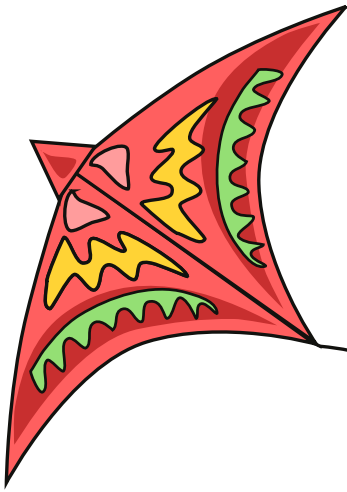
Kopiervorlage 3 „Bildkarten“



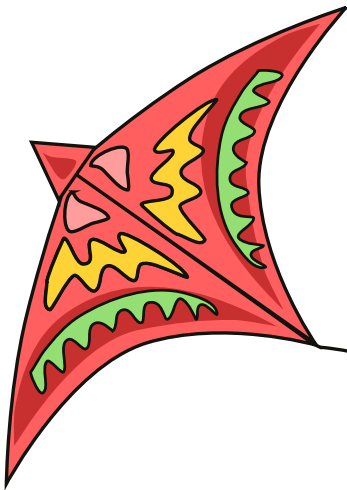
Dandelin tanzt.



Dandelin tanzt.



Dandelin spielt.



Dandelin spielt.





Dandelin läuft.



Dandelin läuft.



Dandelin schläft.



Dandelin schläft.



Dandelin singt.



Dandelin singt.



Dandelin sitzt.



Dandelin sitzt.



Dandelin springt.



Dandelin springt.





Dandelin isst.



Dandelin isst.



Kopiervorlage 4 „Liedtext“

1.
Wir gehen in den Kindergarten,
wo auf uns neue Spiele warten.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la
2.
Wir spielen, laufen, turnen, malen
und wir lernen auch die Zahlen.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la
3.
Und bei der Jause bleiben wir still,
weil Dandelin auch essen will.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la
4.
Wir gehen hinaus in den großen Garten,
da kann kein Kind mehr länger warten.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la
5.
Wir feiern auch den Geburtstag toll,
nach der großen Torte bin ich ganz voll.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la
6.
Zum Geburtstag lad ich Freunde ein,
wir wollen immer in Freundschaft sein.
Fi di ra lla la, fi di ra lla la, fi di ra lla la la la