

Auf dem Markt





Einheit 4

Wir sehen das Video „Auf dem Markt“

Wortschatz	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen die Äpfel die Eier der Korb der Brokkoli die Blumen die Tomaten die Kartoffel die Erdbeeren	Pluralformen Satzbau: Verbstellung in Aussage- und Fragesätzen Verben (Konjugation und Präsens)	- Obst, Gemüse und verschiedene Lebensmitteln benennen und Pluralformen festigen - Zahlen wiederholen - kurze und klare Anleitungen und Anweisungen, die im Unterricht und Alltag auf Deutsch gegeben werden, umsetzen - Gefallen und Missfallen mit einfachsten sprachlichen Mitteln altersgerecht äußern
Verben brauchen sein		
Zahlen		

Ihre Bemerkungen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ideen für die Wortschatzeinführung

Do-it-yourself Memory

Benötigtes Material: verschiedene Werbeprospekte von Supermärkten, identische weiße Kärtchen, Kleber

Die Pädagogin kann das simple Pärchen-Prinzip der Memory-Spiele benutzen. Aus den Prospekten schneiden die Kinder viel Obst, Gemüse und andere Lebensmittel aus. Vorzüglich sollen die Bilder von den Lebensmitteln aus dem Video verwendet werden. Sie brauchen zwei gleiche Bilder, um Pärchen machen zu können. Sie kleben die Bilder auf die Kärtchen.

Bei höheren Niveaustufen kann eine andere Art von Paaren gebildet werden (z.B.: Bild - Wort, Bild - Satz). In Paaren spielen die Kinder Memory. Sie sollen auch sagen, was sie auf dem Kärtchen sehen.

Ein Apfel oder zwei Äpfel?

Benötigtes Material: Bildkarten (Kopiervorlage 1)

Die Pädagogin zeigt der Klasse eine Karteikarte mit einem Apfel drauf und spricht das Wort laut aus. Dann zeigt sie den Kindern eine zweite Bildkarte mit zwei Äpfel drauf, wobei sie die Pluralform ausspricht. Der Vorgang wiederholt sich auch im Fall der anderen Vokabeln. Zur Festigung sprechen die Kinder die Pluralform nach. Am Ende der Aktivität spielen sie ein Erkennungsspiel. Mit Hilfe von Dandelin sagt die Pädagogin: „*Die Äpfel*“ und zeigt die Bildkarte mit zwei Äpfeln. Dann fragt Dandelin: „*Ein Apfel oder zwei Äpfel?*“ Die Kinder sollen die Singular – beziehungsweise Pluralform erkennen, wobei sie entweder mit „*ein Apfel*“ oder „*zwei Äpfel*“ antworten.



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Auf dem Markt“

1. Richtig oder falsch?

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Auf dem Markt“

Jedes Kind bekommt ein Arbeitsblatt 1 „Auf dem Markt“. Je nach Niveaustufe werden die einzelnen Bilder erklärt und benannt. Dann wird das Video zweimal vorgespielt. Die Kinder sollen sagen, welche Bilder richtig sind und welche falsch.

2. Das ist nicht richtig!

Benötigtes Material: Bildkarten (Kopiervorlage 1)

Dandelin zeigt der Klasse eine Bildkarte mit Äpfeln drauf und sagt: „*Das sind Tomaten*“. Die Pädagogin sagt: „*Das ist nicht richtig! Das sind keine Tomaten. Das sind Äpfel.*“ usw.

Als Variante kann die Pädagogin einen falschen Satz sagen (z.B.: „*Das sind drei Äpfel.*“) und Kinder sollen das korrigieren (z.B.: „*Das ist nicht richtig. Das sind (die richtige Zahl der Äpfel auf der Bildkarte) Äpfel.*“).

3. Leicht oder schwer

Benötigtes Material: echte Obst- und Gemüsesorten

Vor der Stunde bereitet die Pädagogin das Material vor (verschiedene Obst- und Gemüsesorten). Die Pädagogin teilt die Kinder in Kleingruppen. Dandelin sagt: „*Kinder, legt das Obst in eine Reihe. Beginnt mit dem Leichtesten.*“ Während Dandelin spricht, zeigt die Pädagogin die Bedeutung von leicht und schwer. Die Kinder wiegen mit den Händen die Obst- und Gemüsesorten und legen sie in die Reihe auf den Tisch. Die Pädagogin kann mit zusätzlichen Anweisungen den einzelnen Gruppen helfen. Dann stellen die einzelnen Kleingruppen ihre Arbeit vor (z.B.: „*Eins ist die Kirsche, zwei ist die Aprikose, drei ist der Apfel, vier ist die Tomate, fünf ist die Kartoffel.*“). Dann wird unter den Gruppen verglichen und im Plenum wird die richtige Reihenfolge gebildet.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Finde den Eindringling

Die Pädagogin nennt Begriffe, von denen einer nicht in eine bestimmte Kategorie passt. Die Kinder müssen den unpassenden Begriff nennen (z.B.: „der Apfel“, „die Birne“, „der Stuhl“, „die Banane“).

Assoziationen

Benötigtes Material: Spielkarten (Kopiervorlage 2)

Die Pädagogin teilt die Kinder in zwei Gruppen. Die Kinder erhalten Kärtchen mit einem Oberbegriff und einer Zahl. So steht auf einem Kärtchen zum Beispiel: „rotes Obst (3)“. Die Kinder ziehen ein Kärtchen und sollen nun drei Unterbegriffe finden (z.B.: „Kirsche“, „Apfel“, „Erdbeere“). Die Gruppe erhält einen Punkt, wenn alle Begriffe korrekt gefunden wurden; ansonsten erhält die andere Gruppe den Punkt.

Schöne Wörter

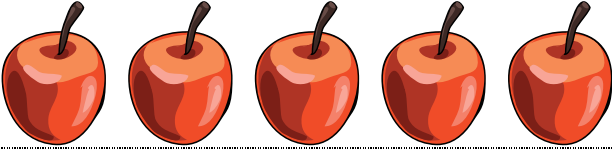
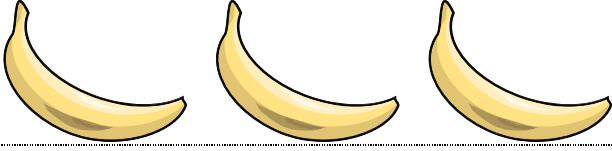
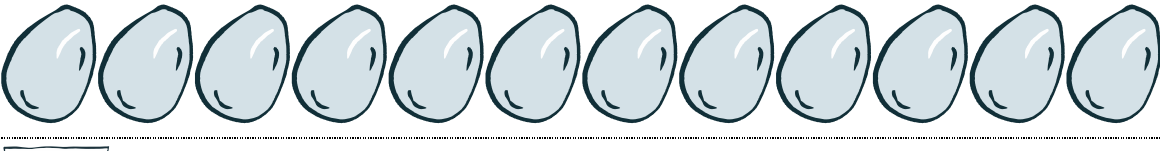
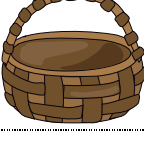
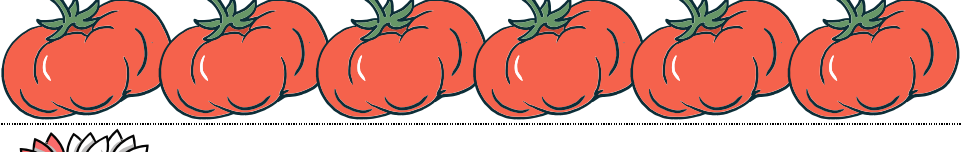
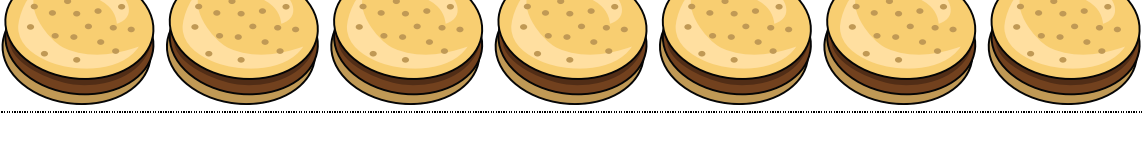
Benötigtes Material: Arbeitsblatt 2 „Schöne Wörter“

Die Kinder schreiben eine Liste (Arbeitsblatt 2) von 5 Wörtern zum Thema „Obst und Gemüse“, die sie schön finden, auf. Dann erklären sie dem Partner ihre Entscheidung (auf höherem Sprachniveau können die Erklärungen auf Deutsch sein, ansonsten in der Muttersprache) und schreiben die Wörter ihres Partners auf. Wenn die Kinder noch nicht schreiben können, dann sollen sie die Gegenstände zeichnen.



Arbeitsblatt 1 „Auf dem Markt“

Was braucht Dandelin? Richtig  oder falsch  ?

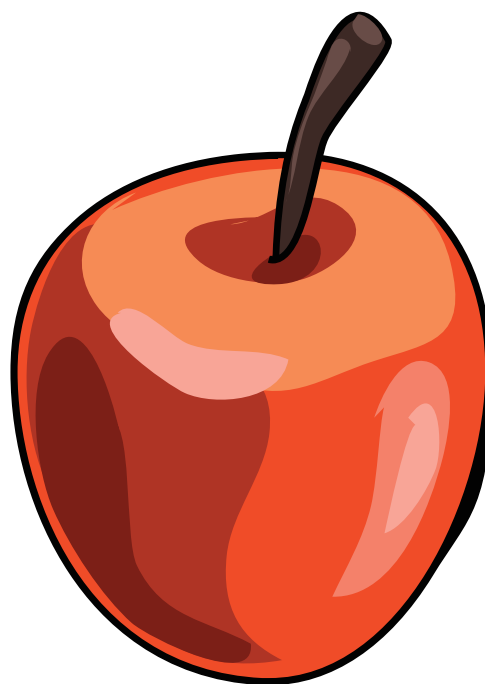
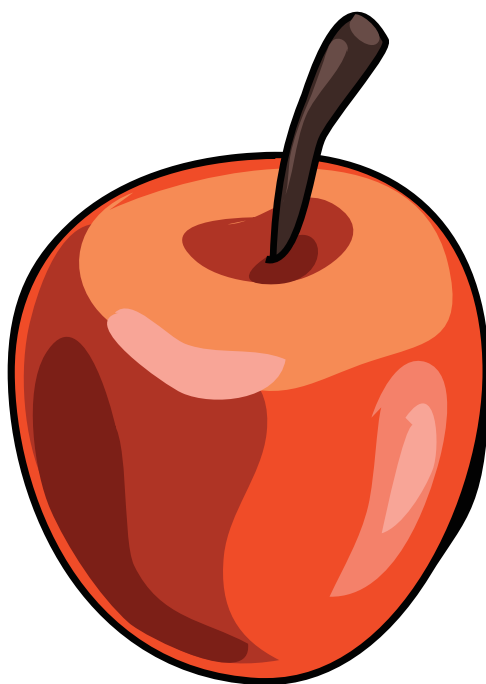
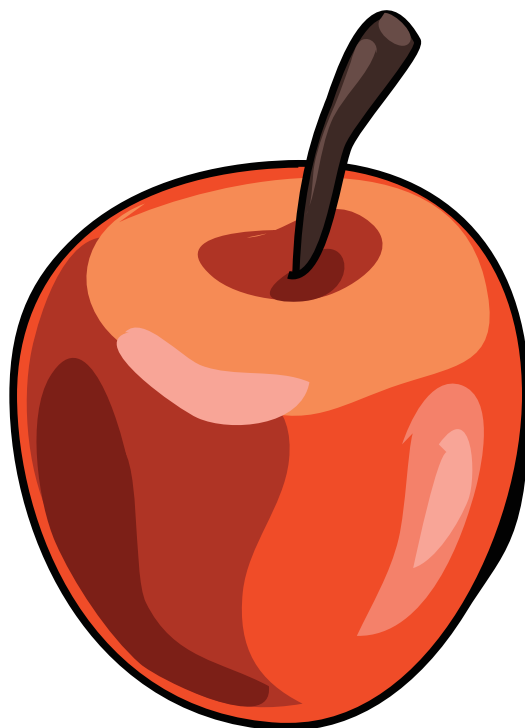


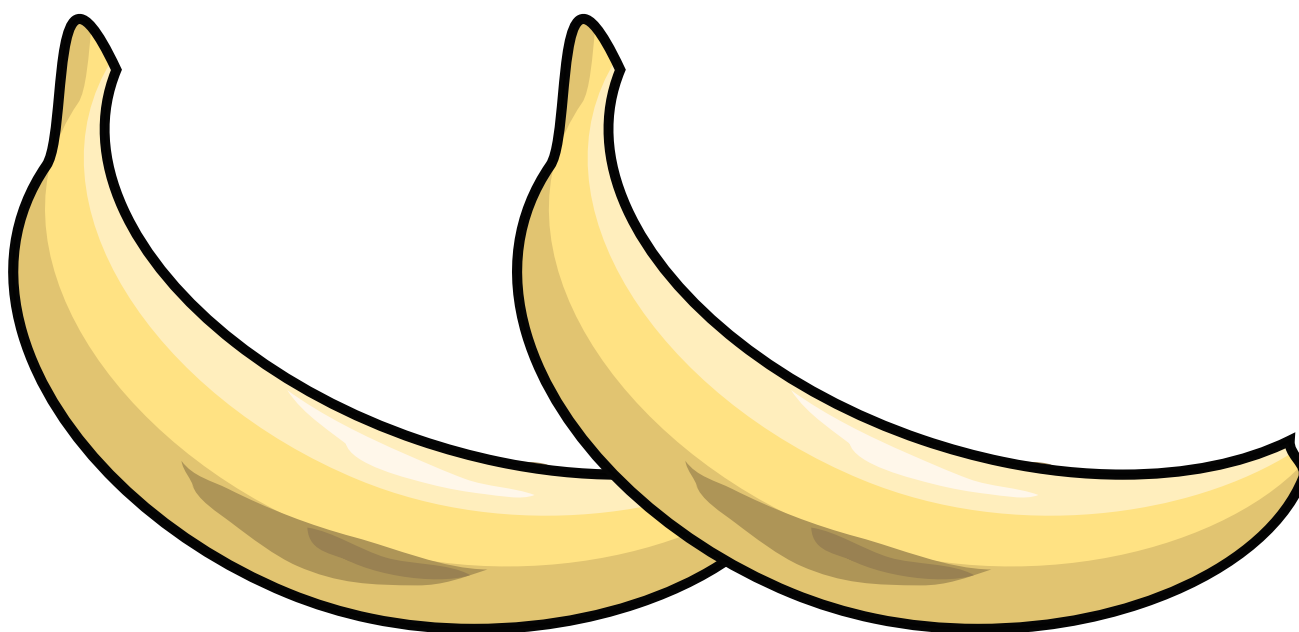
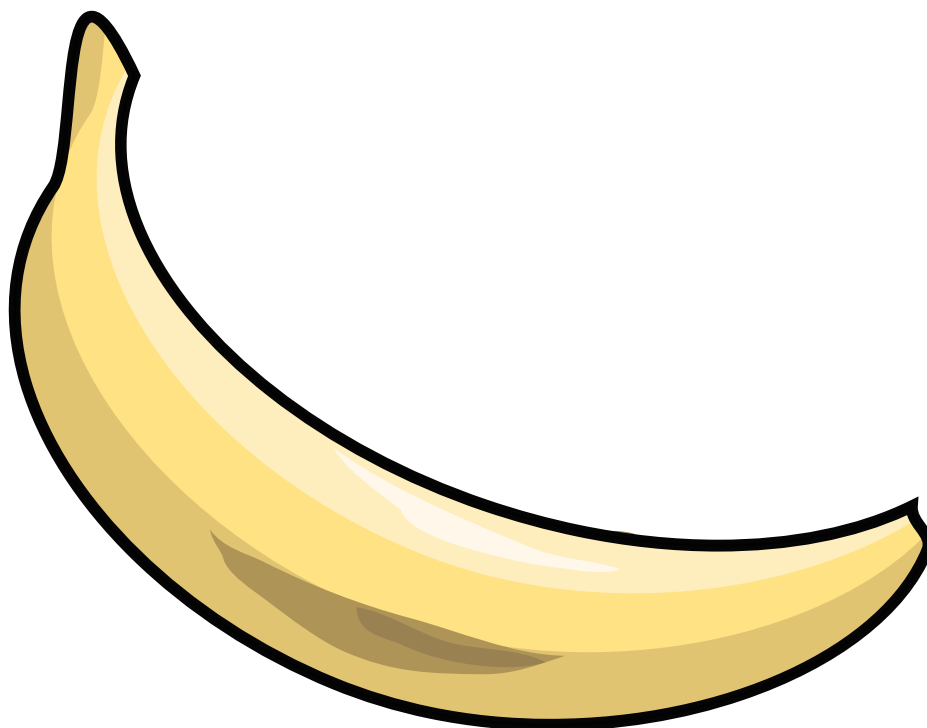
Arbeitsblatt 2 „Schöne Wörter“

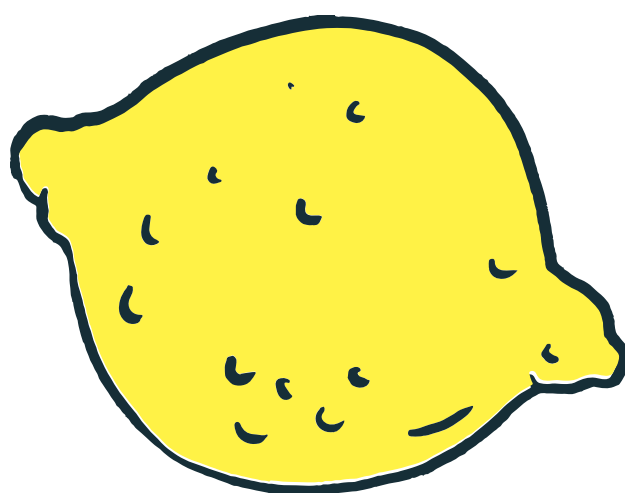
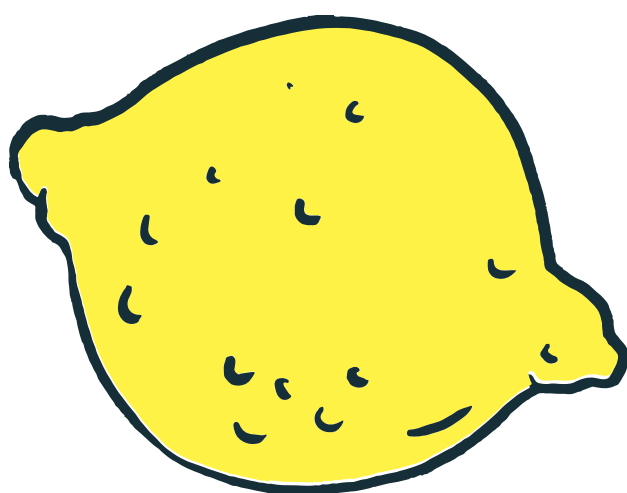
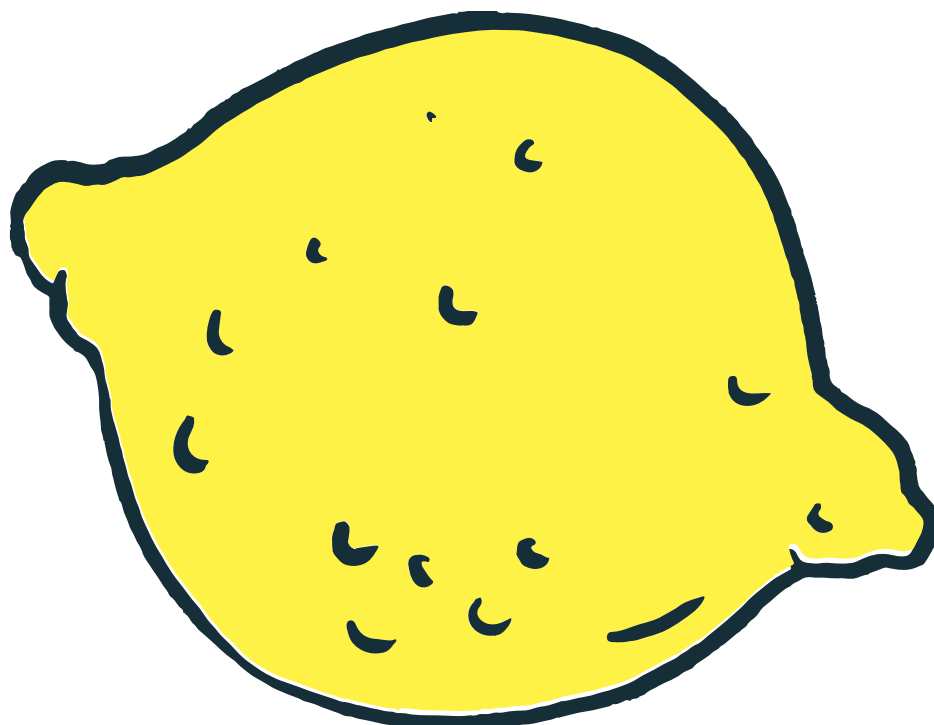
Schöne Wörter	
ich	mein Freund/meine Freundin

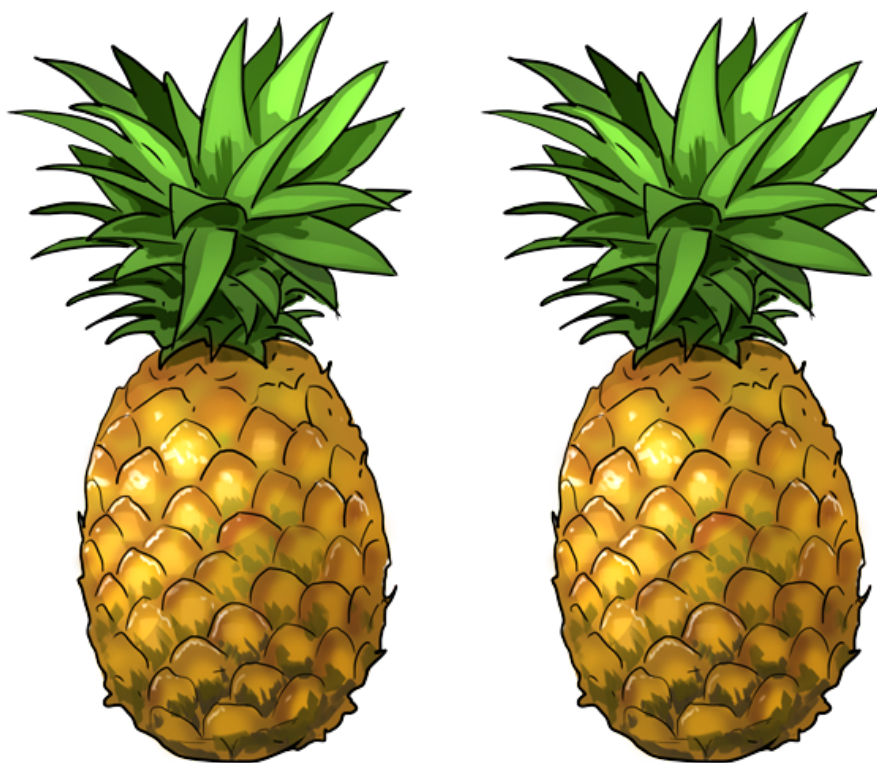


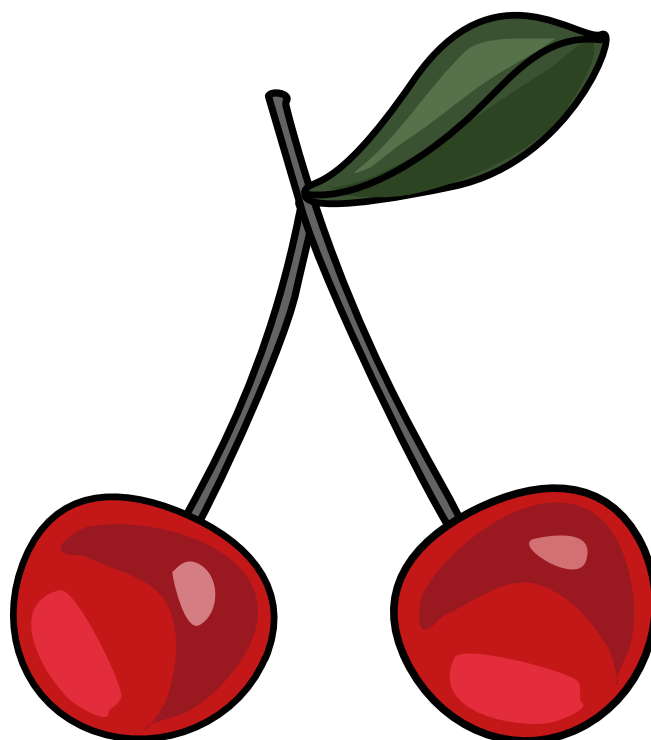
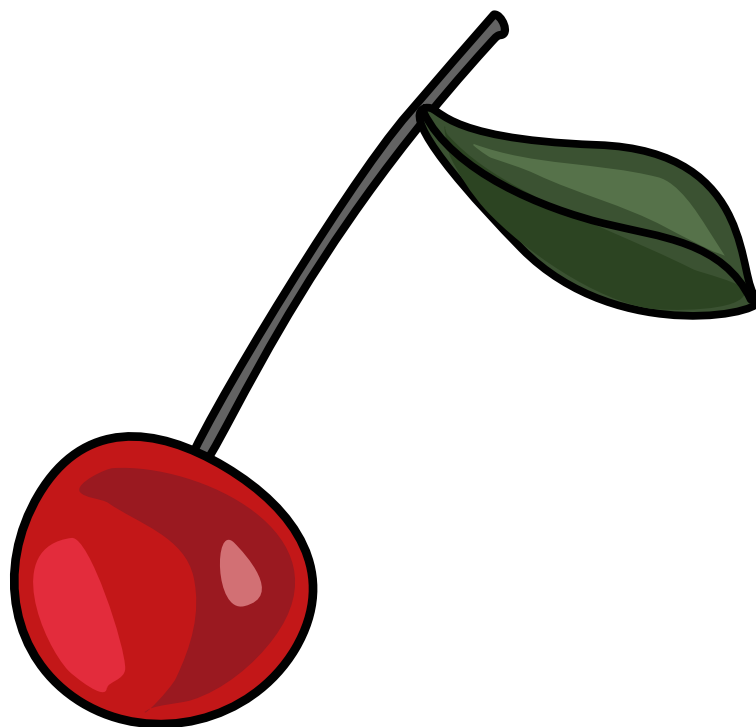
Kopiervorlage 1 „Bildkarten“

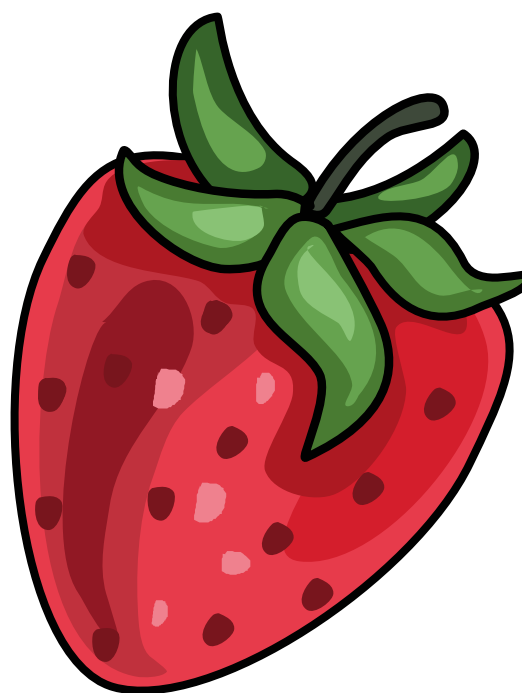
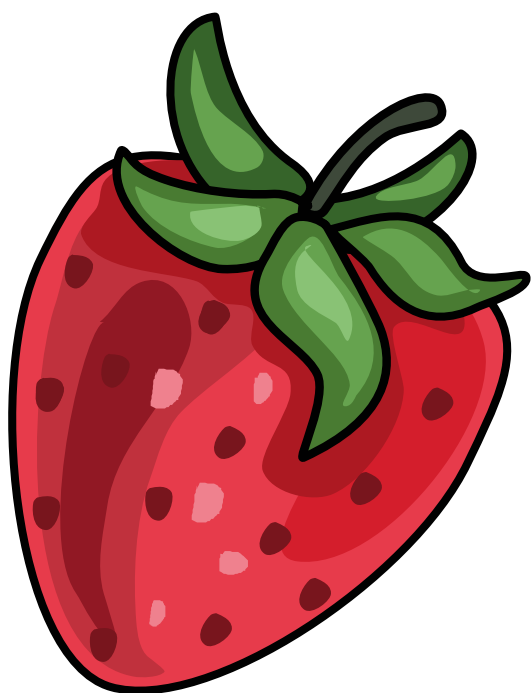
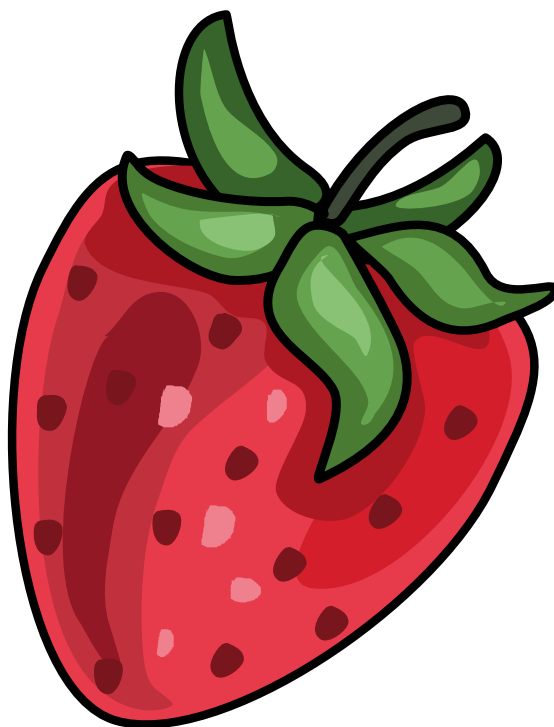


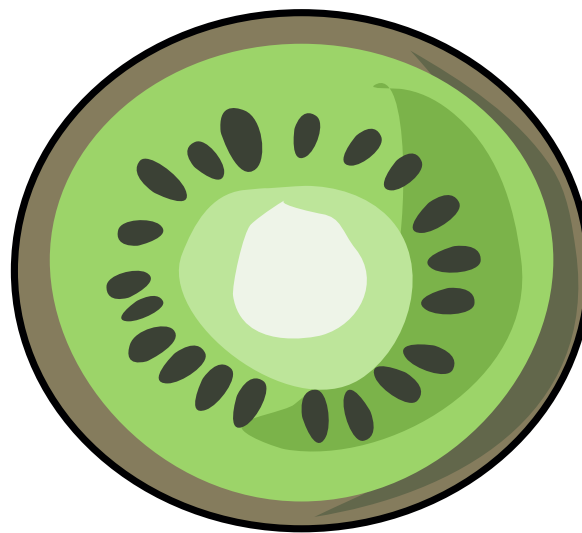
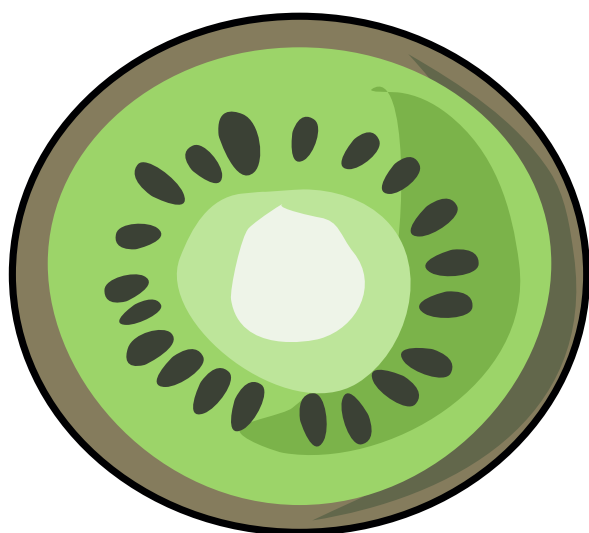
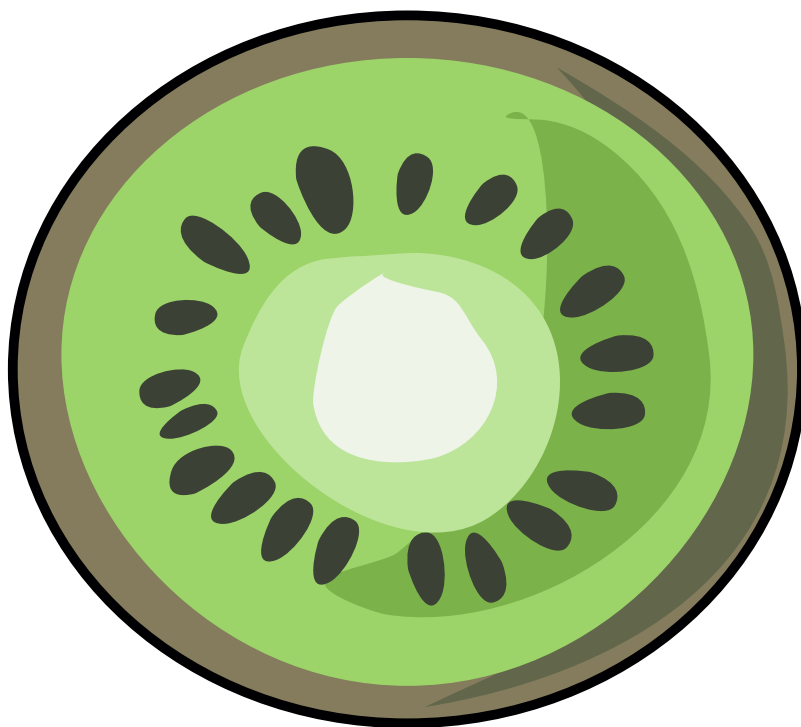














Kopiervorlage 2 „Spielkarten“

grün
Gemüse
5

blau
Obst
2



groß Gemüse 5

gelb Obst 2



grün
Gemüse
4

rot
Obst
3



rot

Gemüse

4

groß

Obst

5