

Auf dem Markt





Einheit 3

Wir besuchen einen Eisstand

Wortschatz	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen das Brot die Brezel die Blume die Pflanze die Tomate die Kartoffel der Apfel die Orange der Eisstand die Eissorten	Komposita Wir haben ... Ich mag ... / Ich möchte ...	- Vokabeln zum Thema „Auf dem Markt“ lernen und benennen - Farben festigen - lernen einfachen Komposita zu bilden und benutzen - kurze und klare Anleitungen und Anweisungen, die im Unterricht und Alltag auf Deutsch gegeben werden, umsetzen
Verben haben können mögen		
Farben weiß gelb orange braun rosa lila		



Ihre Bemerkungen:

A large yellow rectangular area containing ten horizontal dotted lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Farben und Zahlen darstellen

Die Pädagogin gibt die Anweisung für das Spiel, bei dem bestimmte Farben und Zahlen durch Bewegungen dargestellt werden (z.B.: die Pädagogin oder ein Kind sagt „rot“, alle Kinder müssen 1 Mal hüpfen, bei „blau“ 2 Mal, bei „grün“ 3 Mal, usw.). Dadurch werden die Farben und Zahlen mit körperlicher Bewegung verbunden und trainiert. Das Spiel kann auch draußen gespielt werden.

Aufdecken, aufsagen, sich bewegen

Benötigtes Material: verschiedene farbige Karten

Die Pädagogin bringt verschiedene farbige Karten (z.B.: eine Seite ist rot, blau, grün, gelb und die andere weiß). Dann bestimmen die Kinder und die Pädagogin, welche Farbe welche Zahl repräsentiert (z.B. rot = 1, blau = 2, grün = 3, gelb = 4). Die Pädagogin legt die Karten verdeckt auf den Boden. Die Kinder sollen nacheinander eine Karte umdrehen, die passende Zahl aufsagen und die Anzahl der Schritte oder Bewegungen machen, die der Zahl entsprechen (z.B.: „blau“ ist 2, also sollen sie 2 Schritte vorwärts gehen).

Wir machen eine Umfrage: Was ist dein Lieblingseis?

Die Kinder antworten der Reihe nach auf die Frage „Was ist deine Lieblingseissorte?“ Die Pädagogin schreibt jede Antwort an die Tafel. Wenn einem Kind eine bestimmte Eissorte schmeckt, hilft ihm die Pädagogin bei der Übersetzung. Am Ende der Umfrage zählt die Pädagogin die Antworten und verkündet die beliebteste Eissorte.





Hauptaktivität: Wir besuchen einen Eisstand

1. Den Eisstand vorbereiten

Benötigtes Material: schwarz-weiße Speisekarten, Farbstifte oder Malkasten

Die Kinder bekommen die Speisekarte eines Eisstandes. Die Pädagogin liest vor, was auf der Speisekarte steht und erklärt die neuen Vokabeln. Die Kinder sollen die verschiedenen Eissorten ausmalen. Die Pädagogin diktiert die Farben (z.B.: „*Malt das Schokoladeneis braun aus.*“ usw.). Die Kinder können auch einfache Fragen beantworten, wie z.B. „*Welche Farbe hat das Beereneis?*“ usw.



2. Meine Lieblingseissorten

Benötigtes Material: weiße, gelbe, orange, rosa, lila, braune kleine Papierkreise aus farbigem Papier, Kleber

Alle Kinder bekommen je ein weißes Blatt Papier. Die Pädagogin zeichnet eine riesige Eiswaffel an die Tafel. Die Kinder sollen auch eine große Eiswaffel zeichnen. Auf dem Lehrertisch gibt es verschiedene weiße, gelbe, orange, rosa, lila und braune kleine Papierkreise, die jeweils eine Eiskugel darstellen. Die Kinder suchen sich vom Tisch verschiedene Papierkreise nach Wunsch aus und kleben sie auf solche Weise auf, dass sie verschiedene Aroma-Farben kombinieren und somit ihre Lieblingseissorten erhalten. Wenn das Eis fertig ist, beschreibt jedes Kind seine Lieblingseissorten (z.B.: „*Meine Lieblingseissorten sind Schokolade, Zitrone, Mango, ...*“).

3. Rollenspiele am Eisstand

Benötigtes Material: die Speisekarten von der vorherigen Aktivität

Die Pädagogin spielt mit Dandelin (oder einem Kind) ein Dialog vor. Z.B.:

Eisverkäufer*in: „*Welche Sorte möchtest du?*“

Kind 1: „*Ich möchte bitte Schokolade.*“

Eisverkäufer*in: „*Wie viele Kugeln möchtest du?*“

Kind 2: „*Drei.*“

Die Pädagogin bittet zwei Kinder den Dialog vorzuspielen. Dann teilt sie die Kinder in Paare und sie üben das Rollenspiel. Sie stellen es dann vor der Gruppe vor.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Spiel „Ich mag Schokolade! Ja oder Nein?“

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1, Farbstifte, Schere

Die Kinder schneiden die sechs Eissorten aus dem Arbeitsblatt 1 aus. Auf die einzelnen Rückseiten werden sie jeweils einen Smiley zeichnen, falls ihnen jene Eiscreme-Sorte schmeckt, bzw. ein düsteres Gesicht, wenn nicht.

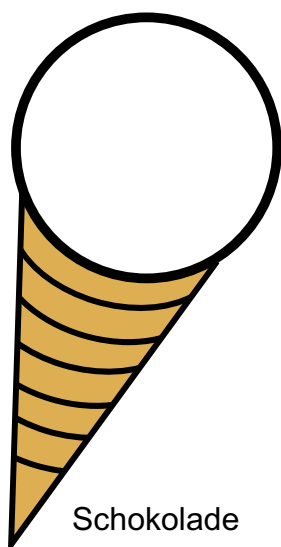
Die Pädagogin teilt die Kinder in Paare. Das erste Kind wird die sechs Eissorten mit der Vorderseite nach oben auf die Bank legen und Sätze, nach dem Muster, bilden: „*Ich mag Schokolade. Ja oder nein?*“ Das andere Kind wird versuchen, den Geschmack des Kindes zu erraten. Zur Überprüfung wird das erste Kind das Bild mit der Vorderseite nach unten drehen. Wenn es mehr als 3 Antworten schafft, hat es gewonnen.

Richtig oder falsch?

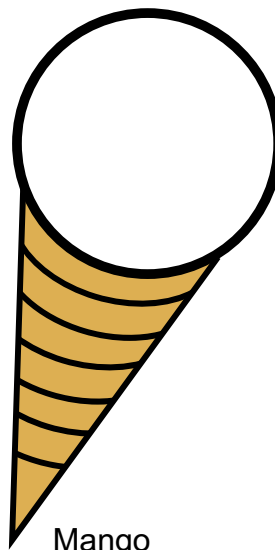
Die Pädagogin bildet einfache Sätze nach dem Muster: „*Man kann Bananen auf dem Eisstand kaufen.*“ Die Kinder werden aufgefordert, ihre Meinung zu äußern, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Bei höherem Sprachniveau können die Kinder die Sätze an die Tafel schreiben.



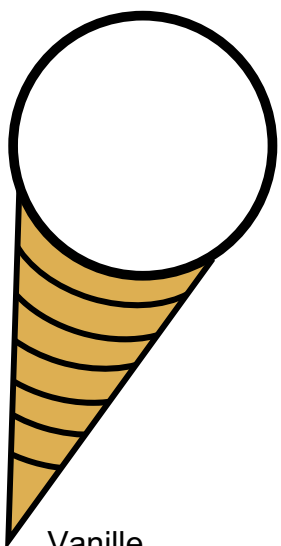
Arbeitsblatt 1 „Verschiedenen Eissorten“



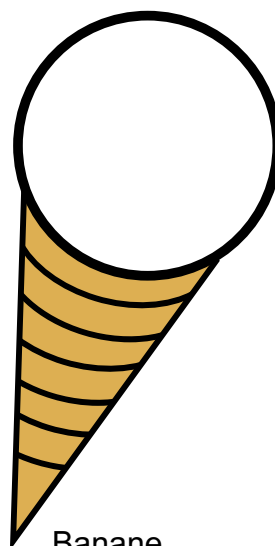
Schokolade



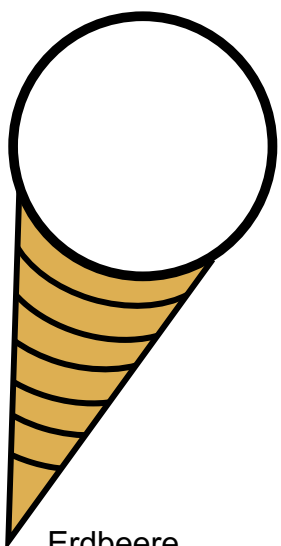
Mango



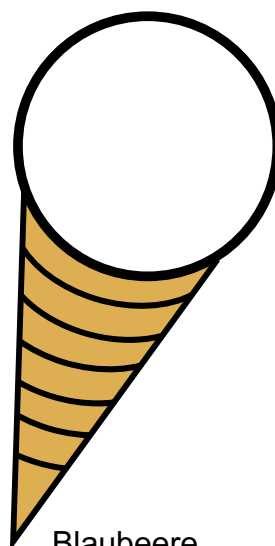
Vanille



Banane



Erdbeere



Blaubeere