

Auf dem Markt





Einheit 1

Wir mögen Obst und Gemüse

Wortschatz	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen der Apfel - die Äpfel die Tomate - die Tomaten die Kartoffel - die Kartoffeln die Zwiebel - die Zwiebeln die Erdbeere - die Erdbeeren die Kirsche - die Kirschen der Salat - die Salate der Brokkoli - die Brokkoli die Karotte - die Karotten die Banane - die Bananen die Orange - die Orangen die Birne - die Birnen	Pluralformen Wie viele ...? Ich mag ... / Ich mag nicht ... Verbformen Ich mag ... / Ich heiße ... Du magst ... / Du heißt ...	- Vokabeln für Obst und Gemüse lernen und benennen - Pluralformen festigen - W-Frage (Wie viele?) sinngemäß verstehen und beantworten - Nomen immer mit dem richtigen Artikel und der richtigen Pluralform lernen - kurze und klare Anleitungen und Anweisungen, die im Unterricht und Alltag auf Deutsch gegeben werden, umsetzen
Verben sein mögen		
Adjektive klein groß rund eckig süß sauer		
Farben		



Ihre Bemerkungen:

A large yellow rectangular area containing ten horizontal dotted lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Was ist das?

Benötigtes Material: verschiedene Obst- und Gemüsesorten

Die Pädagogin legt verschiedene Obst- und Gemüsesorten (z.B.: Äpfel, Tomaten, Kartoffeln etc.) auf den Tisch. Dandelin zeigt auf eine Kartoffel und fragt: „*Was ist das?*“ Die Pädagogin antwortet: „*Das ist eine Kartoffel.*“ Dieser Vorgang wird mehrmals wiederholt. Wenn die Kinder mit den neuen Wörtern vertraut sind, stellen sie selbst die Frage „*Was ist das?*“ und ein anderes Kind antwortet.

Malen nach Farben

Benötigtes Material: Filzstifte oder Farbstifte, weißes Papier

Dandelin kommt in den Raum und gibt jedem Kind ein weißes Blatt Papier. Dann sagt er: „*Zeichnet einen Apfel. Malt den Apfel blau aus!*“ Die Kinder malen den Apfel blau aus. Dann sagt er: „*Zeichnet einen Brokkoli. Malt den Brokkoli rot aus!*“ usw. Am Ende kann die Pädagogin die Kinder nach den richtigen Farben der gezeichneten Obst- und Gemüsesorten fragen (z.B.: „*Welche Farbe hat die Tomate denn wirklich?*“). Die Kinder beantworten die Fragen, um die neuen Vokabeln zu wiederholen.

Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: Je nach Sprachniveau können die Kinder die Fragen in ganzen Sätzen beantworten: „*Die Tomate ist rot.*“

Wir zählen Obst und Gemüse

Benötigtes Material: Filzstifte oder Farbstifte, weißes Papier

Alle Kinder bekommen ein weißes Blatt Papier. Die Pädagogin sagt: „*Zeichnet drei Äpfel.*“ Die Kinder zeichnen. Dann sollen die Kinder fünf Orangen, sechs Kartoffeln usw. zeichnen. Danach können die Kinder die Zeichnungen ausmalen. Am Ende kann die Pädagogin ein paar Fragen stellen (z.B.: „*Wie viele Äpfel sind da?*“, „*Welche Farbe haben deine Birnen?*“).

Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: Je nach Sprachniveau können die Kinder die Fragen in ganzen Sätzen beantworten: „*Da sind fünf Äpfel.*“, „*Die Birnen sind gelb.*“



Hauptaktivität: Wir mögen Obst und Gemüse

1. Ich mag Erdbeeren! Ich mag keinen Brokkoli!

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1, verschiedene Werbeprospekte von Supermärkten, Papier, Kleber

Aus den Werbeprospekten schneiden die Kinder viele Obst- und Gemüsesorten aus. Dann bekommen die Kinder das Arbeitsblatt 1. Sie sollen ihr Lieblingsobst und ihr Lieblingsgemüse in die linke Spalte kleben und das, was sie nicht mögen, in die rechte Spalte. Am Ende der Aktivität sagen die Kinder, welche Obst- und Gemüsesorten sie mögen und welche nicht. (z.B.: „*Ich mag Erdbeeren.*“, „*Ich mag keinen Brokkoli.*“).

2. Wir machen eine Umfrage!

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 2

Alle Kinder sitzen im Kreis. Dandelin sagt: „*Ich mag Erdbeeren! Wer mag auch Erdbeeren?*“ Die Kinder, die Erdbeeren mögen, stehen auf. Die Pädagogin zählt die stehenden Kinder und schreibt die Zahl an die Tafel. Am Ende der Umfrage sagen die Kinder, welches Obst und welches Gemüse am liebsten gegessen wird.

Als Variante davon bekommen die Kinder Arbeitsblatt 2 und alle Kinder machen eine Umfrage. Sie müssen je fünf Kinder fragen (z.B.: „*Magst du Tomaten?*“). Wenn das befragte Kind „*ja*“ sagt, machen die Kinder ein Häkchen und wenn die Antwort „*nein*“ ist, machen sie ein Kreuz.

3. Ich heiße Tom und ich mag Tomaten.

Alle Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin fängt mit dem Spiel an: „*Ich bin Anna und ich mag Ananas.*“ Ein Kind macht weiter. Es sagt seinen Namen und eine Frucht oder ein Gemüse mit dem gleichen Anfangsbuchstaben: „*Ich heiße Bettina und ich mag Bananen.*“ Es sollen alle Kinder an die Reihe kommen. Wenn ein Kind kein passendes Wort kennt, können die anderen helfen, und es kann natürlich auch Dandelin helfen!

Möglichkeit zur Binnendifferenzierung: Wenn alle Kinder ihre Obst- und Gemüsesorten genannt haben, zeigt Dandelin auf ein Kind und sagt: „*Du heißt Bettina und du magst Bananen.*“ Dann zeigt er auf sich und ergänzt: „*Ich heiße Dandelin und ich mag Datteln.*“ Jedes Kind wiederholt dann seinen eigenen Namen und seine Lieblingssorte und den Namen und die Lieblingssorte eines anderen Kindes.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Der Lippenleser

Benötigtes Material: Kreide oder Papier und Stifte

Ein aktuelles Lernwort wird ohne Ton gesprochen. Die Kinder müssen anhand von Lippenlesen das Wort erkennen, laut vorsagen und/oder aufschreiben. Es kann draußen im Hof gespielt werden und die Kinder schreiben das Wort mit Kreide auf den Boden.

Groß oder klein?

Benötigtes Material: verschiedene Obst- und Gemüsesorten

Dandelin (oder die Pädagogin) nimmt eine Kartoffel und sagt: „*Die Kartoffel ist groß.*“ Dann nimmt sie eine Kirsche und sagt: „*Die Kirsche ist klein.*“ Alle Kinder kommen nacheinander an den Tisch, auf dem das Obst und das Gemüse liegen. Dandelin sagt: „*Groß!*“ und ein Kind soll ein großes Obst oder ein großes Gemüse auswählen und einen einfachen Satz bilden (z.B.: „*Die Wassermelone ist groß.*“). Es wird so oft wiederholt, bis alle Kinder an der Reihe waren. Anstatt von Dandelin können auch die Kinder die Adjektive ansagen.

Was ist weg?

Benötigtes Material: verschiedene Obst- und Gemüsesorten

Dandelin (oder die Pädagogin) legt verschiedene Obst- und Gemüsesorten auf den Tisch (z.B. eine Banane, einen Apfel, eine Tomate usw.). Die Kinder machen die Augen zu und Dandelin versteckt einen der Gegenstände. Danach fragt Dandelin: „*Was ist weg?*“ Die Kinder sollen den fehlenden Gegenstand erraten und sagen, was fehlt (z.B.: „*Die Banane ist weg!*“).



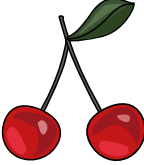
Arbeitsblatt 1





Arbeitsblatt 2

Das Obst

Name des Kindes	die Kirschen	die Erdbeeren	die Äpfel	die Orangen	die Birnen	die Bananen
						

Das Gemüse

Name des Kindes	die Kartoffeln	die Tomaten	die Brokkoli	die Zwiebeln	die Karotten	der Salat
	