

Meine Stadt



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Einheit 4

Wir sehen das Video „Lauf, Dandelin, lauf!“

Wortschatz	Grammatik	Lernziele/Kompetenzen
Nomen die Bäckerei die Brezel die Straße	W-Fragen Imperativ 2. Person Singular	- Gegenstände und Situationen mit einfachsten sprachlichen Mitteln beschreiben
Verben müssen laufen gehen stehen essen trinken schlafen schreiben zeichnen spielen singen	Modalverb müssen (1. und 3. Person Singular) Satzbau: Verbstellung in Aussage- und Fragesätzen	- sowohl über eigene als auch über die Aktivitäten anderer berichten - auf einfache Fragen und Aufforderungen reagieren - kurze und klare Anleitungen und Anweisungen, die im Unterricht und Alltag auf Deutsch gegeben werden, umsetzen
Adjektive schnell langsam		

Ihre Bemerkungen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ideen für die Wortschatzeinführung

Spiel mit!

Die Pädagogin führt verschiedene Tätigkeiten mit Hilfe von Dandelin vor. Dandelin gibt verschiedene Anweisungen (z.B.: „*Schreib!*“) und die Pädagogin und die Kinder tun so, als würden sie irgendetwas schreiben. Dann sagt er: „*Setz dich, bitte!*“ und die Pädagogin und die Kinder setzen sich hin usw. Alle Tätigkeiten müssen den Kindern schon bekannt sein.

In der nächsten Runde gibt Dandelin noch einmal Anweisungen, aber nun folgen nur die Kinder den Anweisungen.

Ich bin Lehrerin!

Die Pädagogin sagt: „*Steh bitte auf!*“. Das erste Kind, das den Befehl ausführt, übernimmt die Rolle der Pädagogin, tritt vor die Klasse und gibt seinerseits eine Anweisung. Das Kind, das als erstes die Anweisung versteht und ausführt, kommt als nächstes dran usw.

Komm mit! Lauf weg!

Die Kinder stehen im Kreis. Ein Kind läuft außen um den Kreis herum und tippt eines der Kinder im Kreis an. Dabei ruft das Kind „*Komm mit!*“ oder „*Lauf weg!*“. Je nachdem, was gerufen wird, muss das Kind aus dem Kreis mit dem ersten Kind um den Kreis laufen oder weglaufen – also in der entgegengesetzten Richtung um den Kreis herum. Wer zuerst wieder die Lücke im Kreis erreicht, hat gewonnen.



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Lauf, Dandelin, lauf!“

1. Wortschatzentlastung

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Was kommt im Video vor?“

Jedes Kind bekommt ein Arbeitsblatt. Je nach Niveaustufe werden die einzelnen Bilder erklärt und benannt. Dann wird das Video zweimal vorgespielt. Die Kinder müssen die richtigen Bilder einkreisen.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=wiJNh-W0QqU&list=PL1dAvOSp_as_siazaGooUn6JBfEPVbq0j&index=10

2. Bewegungsspiel: Ich habe keine Zeit!

Benötigtes Material: Kärtchen mit verschiedenen Tätigkeiten (Kopiervorlage 1)

Die Pädagogin bereitet Kärtchen mit verschiedenen Tätigkeiten vor. Die Kärtchen liegen mit der Vorderseite nach unten auf dem Tisch. Dandelin wählt ein Kärtchen aus und sagt: „*Ich habe keine Zeit!*“ Dann fragt die Pädagogin: „*Warum?*“ Dandelin antwortet: „*Ich muss singen!*“ (weil er die Karte mit dieser Aktivität umgedreht hat). Die Kinder machen die genannte Aktivität nach. Es wird weitergespielt, bis alle Aktivitäten von Dandelin genannt werden (bei höherem Sprachniveau können auch die Kinder die Aktivitäten benennen).

3. Warum hast du keine Zeit?

Benötigtes Material: Kärtchen mit verschiedenen Tätigkeiten (Kopiervorlage 1)

Ein Kind kommt nach vorne, nimmt ein Kärtchen vom Stapel und sagt: „*Ich habe keine Zeit!*“ Die Pädagogin fragt: „*Warum?*“ und das Kind gibt die entsprechende Antwort (z.B. „*Ich muss laufen.*“) und führt die Aktivität auch aus. Die anderen Kinder bewerten seine Antwort mit den Worten richtig oder falsch. Das wird wiederholt, bis alle Kinder an der Reihe waren.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Was muss Dandelin machen?

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 2 „Was muss Dandelin machen?“

Jedes Kind erhält Arbeitsblatt 2 und soll die Sätze mit den richtigen Bildern verbinden. Danach lesen sie die Lösungen vor.

Schnell oder langsam?

Die Kinder gehen in Paaren zusammen und geben einander Anweisungen. Sie spielen z.B. folgenden Dialog:

Kind 1: „*Lauf!*“

Kind 2: „*Schnell oder langsam?*“

Kind 1: „*Schnell.*“

Und das zweite Kind läuft schnell.

Die Imperativformen von schreiben, singen, gehen, zeichnen, hüpfen, essen usw. können vorher wiederholt werden.

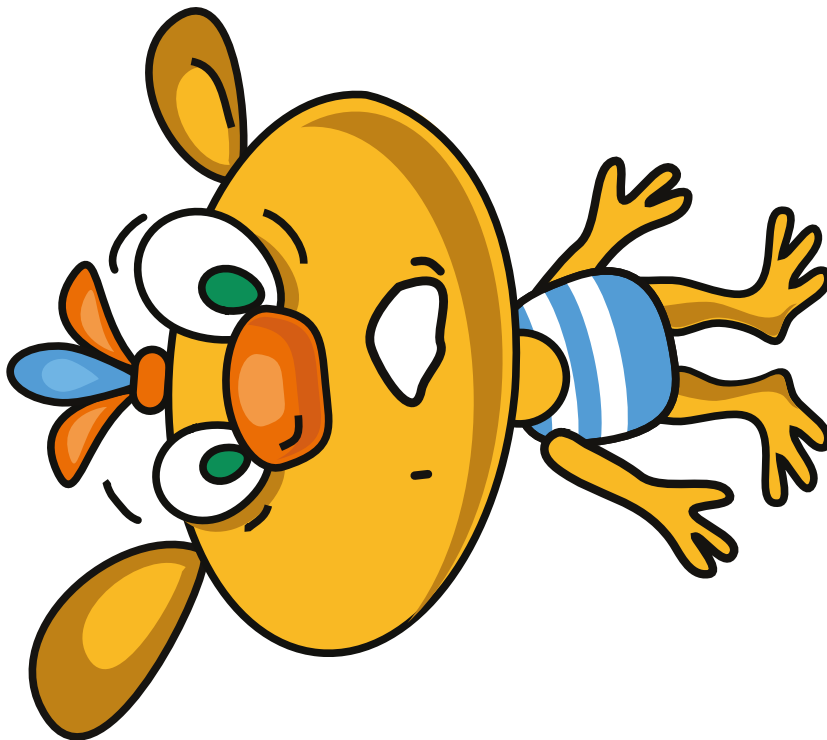
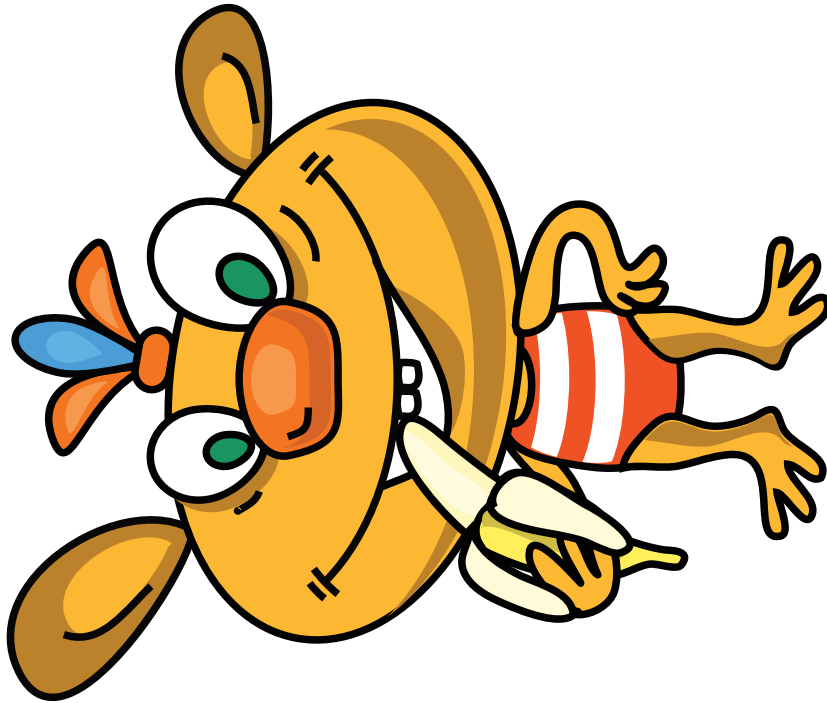
Ratet mal! Was muss Dandelin machen?

Benötigtes Material: Kärtchen mit verschiedenen Tätigkeiten (Kopiervorlage 1)

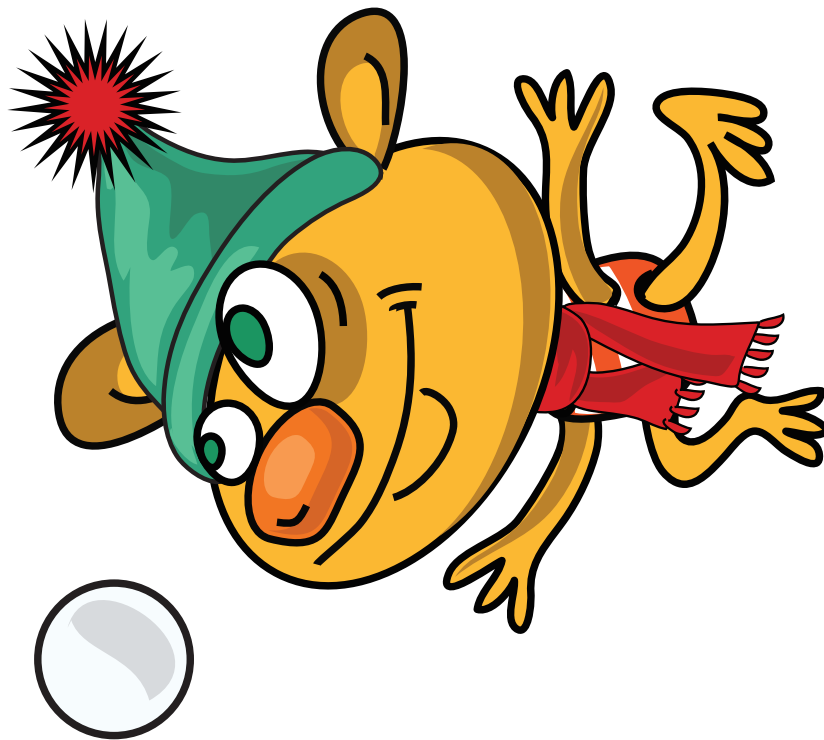
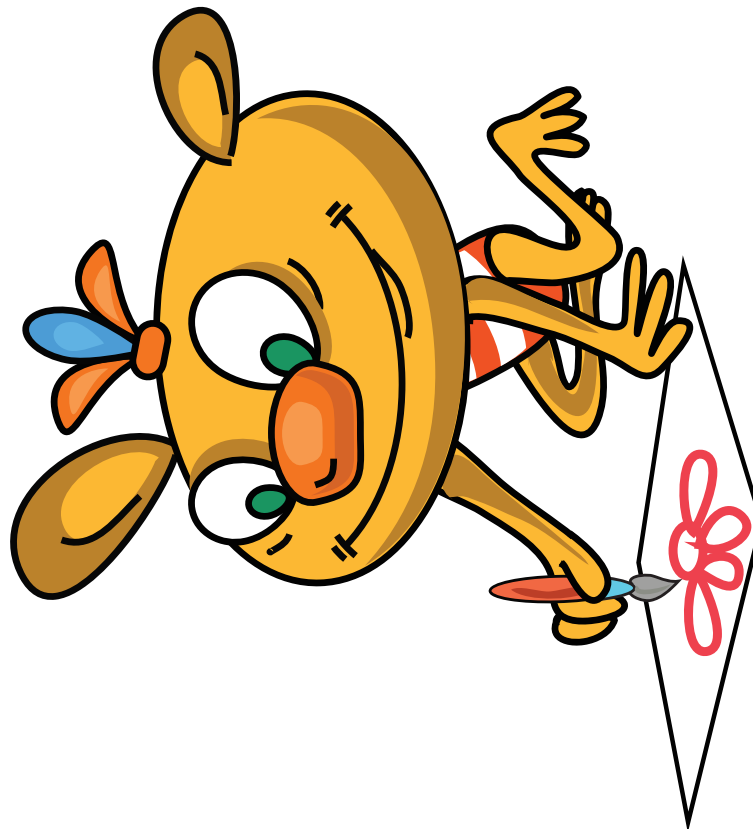
Die Pädagogin hält ein Kärtchen in der Hand. Die Kinder können das Bild nicht sehen. Die Pädagogin fragt „*Was muss Dandelin machen?*“. Abwechselnd versuchen die Kinder zu raten. Das Kind, das die richtige Antwort hat, wählt ein neues Kärtchen aus und stellt die nächste Frage usw.

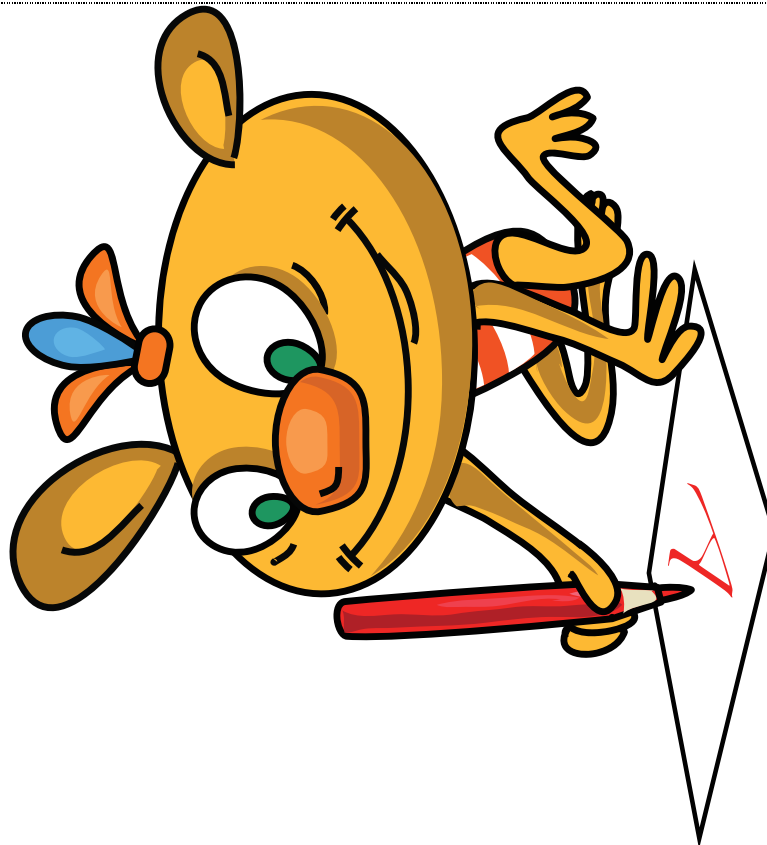


Kopiervorlage 1 „Kärtchen mit Tätigkeiten“





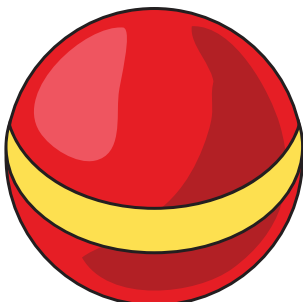
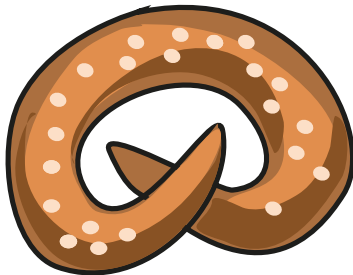
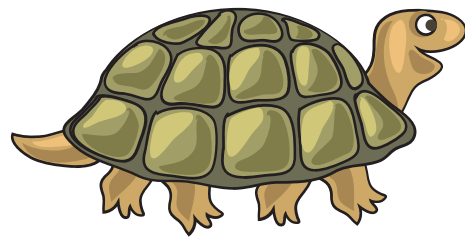
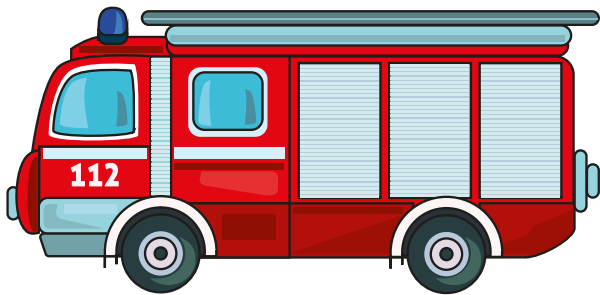








Arbeitsblatt 1 „Was kommt im Video vor?“





Arbeitsblatt 2 „Was muss Dandelin machen?“

Verbinde jeden Satz in einer anderen Farbe mit dem richtigen Bild!

Dandelin muss schreiben.	1	
Dandelin muss laufen.	2	
Dandelin muss stehen.	3	
Dandelin muss zeichnen.	4	
Dandelin muss essen.	5	
Dandelin muss spielen.	6	
Dandelin muss schlafen.	7	

