

Präpositionen





Einheit 1

Wir lernen die Präpositionen *in, auf, unter, neben, vor* und *hinter*

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen die Tafel der Rucksack die Tür der Tisch der Stuhl	Wo ist ... ? (+Nom.) Dandelin ist unter/auf ... (+Dat.)	- Lokale Präpositionen trainieren - W-Frage verstehen und sinngemäß beantworten Wo?
Verben sein		- Konjugation des Verbs „haben“ im Präsens 3. Person Singular
andere Wörter auf unter hinter in vor neben		

Ihre Bemerkungen:



Ideen für die Wortschatzeinführung

Wo ist die Katze?

Benötigtes Material: Rucksack, Stofftier

Auf dem Tisch liegen ein Rucksack und ein Stofftier (z.B. eine Katze). Die Pädagogin gibt die Katze in den Rucksack. Dandelin hat es nicht gesehen und fragt: „*Wo ist die Katze?*“ Die Pädagogin antwortet: „*Im Rucksack. Die Katze ist im Rucksack.*“ Danach gibt die Pädagogin die Katze an verschiedene Orte und Dandelin fragt jedes Mal, wo die Katze ist. Auf diese Weise sollen die Präpositionen „in, auf, unter, neben, vor und hinter“ eingeführt bzw. trainiert werden.

Wo sind die Schulsachen?

Benötigtes Material: verschiedene Schulsachen (z.B. Stift, Heft, Radiergummi etc.)

Die Pädagogin (oder Dandelin) platziert die Gegenstände im Raum (z.B. den Radiergummi unter den Stuhl; das Heft vor die Tür, etc.). Danach geht Dandelin zu den verschiedenen Gegenständen und fragt: „*Wo ist der Radiergummi?*“ Die Kinder antworten entsprechend (z.B. „*unter dem Stuhl*“ oder „*Der Radiergummi ist unter dem Stuhl.*“).



Hauptaktivität: Wir lernen die Präpositionen *in, auf, unter, neben, vor* und *hinter*

1. Der Tisch ist vor der Tafel:

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Der Präpositionenwürfel“, Arbeitsblatt 2 „Wo ist Dandelin?“

Die Kinder bekommen das Arbeitsblatt 1 „Der Präpositionenwürfel“. Bevor sie ihn ausschneiden und zusammenfügen, schreiben sie die bereits gelernten Präpositionen auf die Würfel-Seiten (z.B. in, auf, unter, neben, vor und hinter). Danach gehen sie zu zweit zusammen. Ein Kind beginnt und würfelt z.B. „vor“. Das Kind sieht sich im Raum um und bildet einen kurzen Satz mit vor (z.B.: Der Tisch ist vor der Tafel.). Das andere Kind überprüft, ob der Satz stimmt. Bei Unsicherheiten fragen die Kinder die Pädagogin.

2. Wo ist Dandelin:

Die Kinder gehen zu zweit zusammen und bekommen das Arbeitsblatt 2 „Wo ist Dandelin?“. Sie nehmen den Präpositionenwürfel und erwürfeln die Position von Dandelin. Mit einem Stift zeichnen sie Dandelin an der entsprechenden Position ein. Falls die Präposition „in“ nicht passend ist, wird noch einmal gewürfelt.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Zeichendiktat

Die Kinder bekommen ein Blatt Papier und die Pädagogin gibt den Kindern Anweisungen, was sie zeichnen sollen (z.B. Zeichne einen Tisch. Auf dem Tisch sitzt Dandelin. Unter dem Tisch ist eine Katze. etc.).

Wo ist Anna?

Ein Kind (z.B. Anna) bewegt sich durch den Raum. Anna darf sich auch auf einen Tisch setzen oder unter einen Tisch legen bis die Pädagogin „*Stopp!*“ ruft. Die Pädagogin fragt: „*Wo ist Anna?*“ und die anderen Kinder antworten dementsprechend. Das Kind, das als Erstes die richtige Antwort sagt, darf sich als nächstes frei im Raum bewegen.

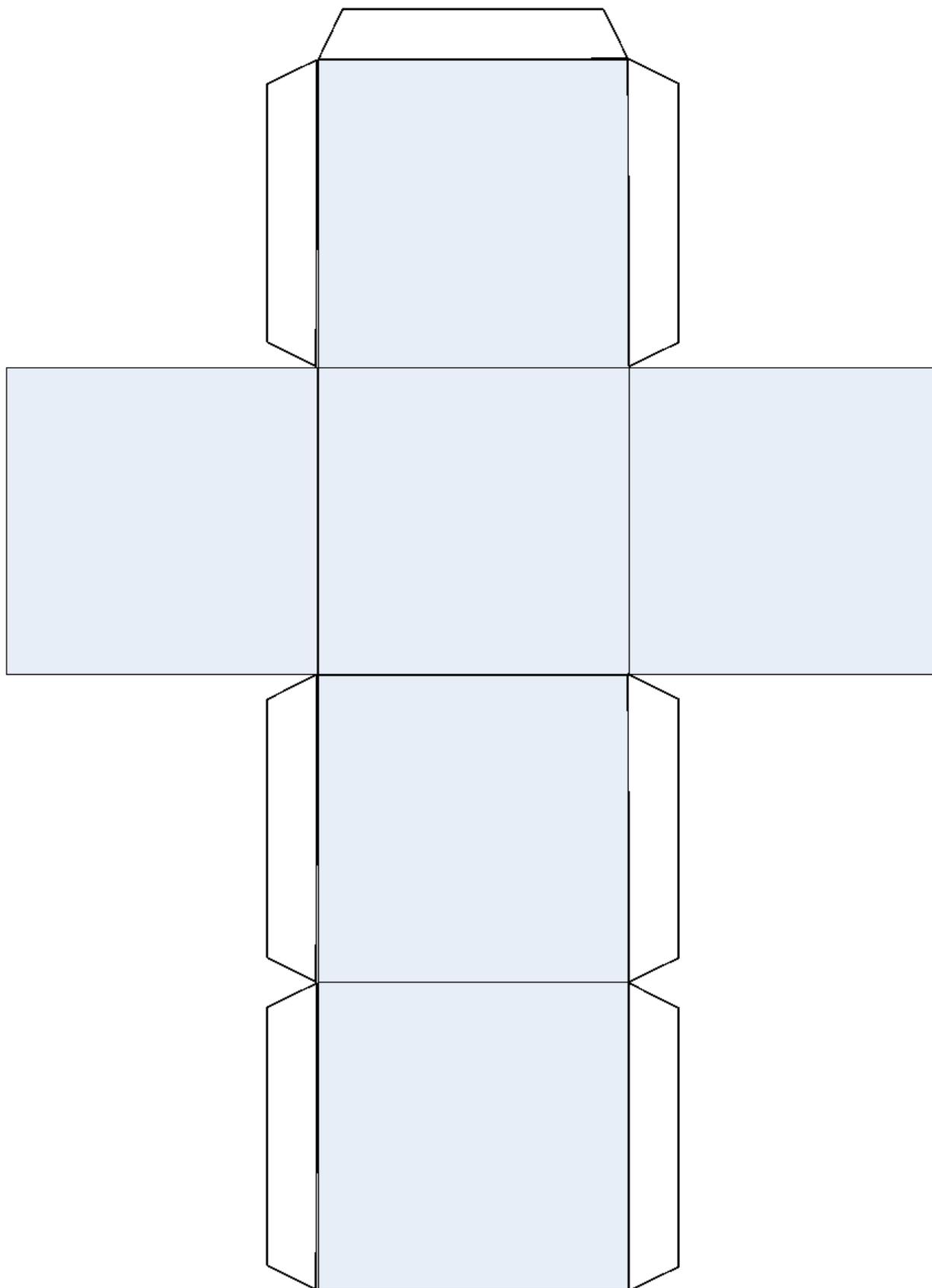
Der Stift ist hinter dem Federpenal

Benötigtes Material: Federpenal und Stift

Die Kinder gehen zu zweit zusammen. Ein Federpenal und ein Stift liegen vor ihnen auf dem Tisch. Ein Kind nimmt den Stift und platziert den Stift an einem bestimmten Ort (z.B. im Federpenal, hinter dem Federpenal etc.). Anschließend soll das andere Kind sagen, wo sich der Stift befindet (z.B. „*Der Stift ist hinter dem Federpenal.*“). Danach werden die Rollen getauscht.



Arbeitsblatt 1 „Der Präpositionenwürfel“





Arbeitsblatt 2 „Wo ist Dandelin?“