

# Zahlen





## Einheit 4

# Schau genau! Wie viele Unterschiede kannst du finden?

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
<b>Nomen</b> das Heft der Stift das Buch der Rucksack das Auto der Ball der Clown der/das Keks	Hast du ... in deinem Rucksack? (+Akk.)  Jakob/Pauline hat ... (+Akk.)  Wie viele ... hast du? (+Pl.)	- Konjugation des Verbs „haben“ im Präsens 3. Person Singular  - Pluralformen festigen  - Zahlen 1 - 5
<b>Verben</b> haben		
<b>andere Wörter</b> Zahlen 1- 5		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



## Ideen für die Wortschatzeinführung

### Was ist das?

Benötigtes Material: verschiedene Schulsachen

Die Pädagogin legt verschiedene Schulsachen auf den Tisch (z.B.: Bücher, Hefte, Stifte etc.) Dandelin zeigt auf ein Buch und fragt: „*Was ist das?*“ Die Pädagogin antwortet: „*Das ist ein Buch.*“ Dieser Vorgang wird mehrmals wiederholt. Wenn die Kinder die Wörter schon kennen, fragt Dandelin nicht die Pädagogin, sondern die Kinder.

### Kann Dandelin schon zählen?

Benötigtes Material: verschiedene Schulsachen

Die Pädagogin legt verschiedene Schulsachen auf den Tisch. (z.B.: 3 Bücher, 5 Stifte, 1 Lineal, etc.). Sie zeigt auf die 3 Bücher und fragt Dandelin: „*Wie viele Bücher sind auf dem Tisch?*“ Dandelin sagt manchmal die richtige Antwort und manchmal eine falsche Antwort. Die Kinder überprüfen die Antworten von Dandelin und kommentieren mit „*Richtig!*“ bzw. „*Falsch!*“. Die Pädagogin sagt danach die richtige Antwort.

### Was hast du in deinem Rucksack?

Die Kinder gehen paarweise zusammen und sprechen kurze Dialoge nach dem folgenden Muster: Kind A fragt: „*Hast du ein Heft in deinem Rucksack?*“ Kind B schaut in seinen Rucksack und antwortet mit „*Ja*“ oder „*Nein*“. Wenn das Kind mit „*Ja*“ antwortet, darf Kind A folgende Frage stellen: „*Wie viele Hefte hast du?*“ Kind B antwortet sinngemäß (z.B.: „*5*“ oder „*5 Hefte*“). Danach werden die Rollen getauscht.



## Hauptaktivität: Schau genau! Wie viele Unterschiede kannst du finden?

### 1. Gemeinsam Unterschiede finden (Bild A und Bild B):

Benötigte Materialien: Arbeitsblatt 1 „Finde möglichst viele Unterschiede!“, Arbeitsblatt A „Jakob hat viele Sachen“, Arbeitsblatt B „Pauline hat viele Sachen“

Alle Kinder bekommen das Arbeitsblatt 1 „Finde möglichst viele Unterschiede!“. Die Kinder sollen möglichst viele Unterschiede zwischen Bild A und Bild B finden. Die Pädagogin gibt ein bis zwei Beispiele vor (z.B.: „*In Bild A hat die Lehrerin 2 Hefte und 1 Stift. In Bild B hat die Lehrerin 2 Hefte.*“).

### 2. Jakob hat 4 Bälle - Pauline hat 5 Stifte:

Benötigte Materialien: Arbeitsblatt A „Jakob hat viele Sachen“, Arbeitsblatt B „Pauline hat viele Sachen“

Die Kinder arbeiten paarweise. Ein Kind bekommt das Arbeitsblatt A „Jakob hat viele Sachen“ und das andere Kind bekommt das Arbeitsblatt B „Pauline hat viele Sachen“. Zuerst beschreiben beide Kinder ihre Arbeitsblätter, indem jedes Kind abwechselnd einen kurzen Satz sagt (z.B.: „*Jakob hat 4 Bälle.*“ oder „*Pauline hat 5 Kekse.*“). Danach vergleichen die Kinder, wer wie viel von einem bestimmten Gegenstand hat (z.B.: Kind A: „*Jakob hat 4 Stifte.*“, Kind B: „*Pauline hat 5 Stifte.*“).

Auf einer höheren Niveaustufe können die Kinder auch schwierigere Sätze formulieren.



## Weiterführende Ideen und Aktivitäten

### Wir zählen alle Gegenstände im Klassenzimmer.

Die Kinder inventarisieren gemeinsam mit der Pädagogin alle Gegenstände im Klassenzimmer. Die Pädagogin fragt: „*Wie viele Tische gibt es?*“ Die Kinder zählen und die Pädagogin oder ein Kind schreibt das Ergebnis an die Tafel.

### Zeichnungsdiktat

Alle Kinder bekommen ein Blatt Papier. Die Pädagogin sagt kurze Sätze und die Kinder zeichnen nach den Anweisungen der Pädagogin (z.B.: „*Zeichne drei Hefte! Mal sie rot an! Zeichne vier Stifte! Mal sie blau an!*“ usw.).

### Wem gehört was?

Jedes Kind schreibt 3 Sätze auf ein kleines Blatt Papier. Die Sätze sollen sich auf die eigenen Schulsachen beziehen (z.B.: Ich habe einen grünen Spitzer. Ich habe eine rosa Schultasche. Ich habe ein blaues Federpenal.). Die Pädagogin sammelt die Blätter ein und liest, was die Kinder geschrieben haben. Die Kinder sollen erraten, wem die Schulsachen gehören bzw. wer die Sätze geschrieben hat.



# Arbeitsblatt 1 „Finde möglichst viele Unterschiede“

Bild A

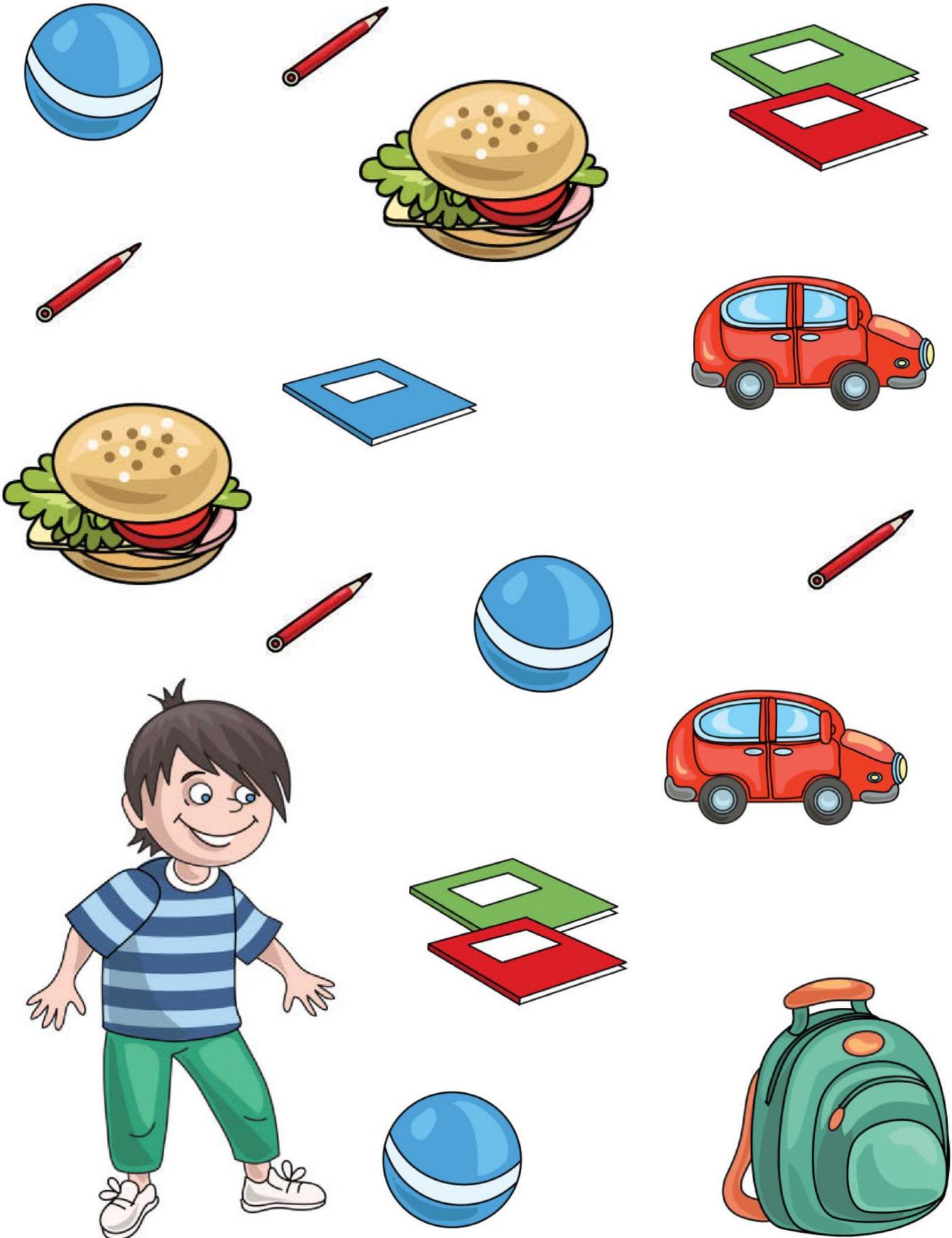


Bild B





Arbeitsblatt A „Jakob hat viele Sachen“





Arbeitsblatt B „Pauline hat viele Sachen“

