

Zahlen





Einheit 2

Wir singen das Lied „So ein Schreck! Das Heft ist weg!“

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen das Heft der Tisch der Stuhl die Tasche der Stift die Tür die Tafel der Rucksack	Ist das ... ? (+Nom.)	- Phonologische Sensibilisierung durch ein Lied - Lokale Präpositionen verstehen - Verbposition bei Ja/Nein-Fragen - Einfache Ja/Nein-Fragen verstehen und beantworten
Verben sein		
andere Wörter unter hinter ja nein		

Ihre Bemerkungen:



Ideen für die Wortschatzeinführung

Wo ist der Ball?

Die Pädagogin zeichnet an die Tafel einen Tisch und auf den Tisch einen Ball. Sie sagt: „*Der Ball ist auf dem Tisch.*“ Die Pädagogin zeichnet weitere Beispiele an die Tafel und beschreibt dabei immer, wo der Ball ist (z.B. „*Der Ball ist unter dem Stuhl.*“ oder „*Der Ball ist auf dem Tisch.*“ etc.). Die Kinder wiederholen die Sätze im Chor. Danach werden die Bälle von der Tafel gewischt und die Kinder dürfen Bälle an die Tafel zeichnen. Die Pädagogin sagt, wo sich der Ball befindet, und das jeweilige Kind zeichnet die Position des Balles (z. B. Der Ball ist unter dem Tisch.) Bei höheren Niveaustufen können die Bälle mit verschiedenen Farben gezeichnet werden. Die Sätze lauten dann: „*Der rote Ball ist unter dem Tisch.*“

Was ist weg?

Dandelin (oder die Pädagogin) legt/stellt verschiedene Gegenstände auf den Tisch (z. B. ein Heft, eine Banane, einen Apfel, einen Bleistift, einen Rucksack, ein Lineal). Die Kinder machen die Augen zu und Dandelin versteckt einen der Gegenstände. Danach fragt er: „*Was ist weg?*“ Die Kinder sollen den fehlenden Gegenstand erraten und rufen zum Beispiel: „*Die Banane ist weg!*“



Hauptaktivität: Wir singen das Lied „So ein Schreck! Das Heft ist weg!“

1. Das Lied hören und das Heft und den Stift suchen:

Benötigtes Material: MP3 des Liedes „So ein Schreck! Das Heft ist weg!“ oder Kopiervorlage 1 „Noten des Liedes: So ein Schreck! Das Heft ist weg!“

Die Kinder machen die Augen zu und Dandelin versteckt ein Heft und einen Stift im Raum. Die Pädagogin spielt das Lied vor und sucht gemäß den Strophen nach den beiden Gegenständen. Die Pädagogin unterstreicht mit verschiedenen Gesten den Inhalt des Liedes. Danach wird das Lied noch einmal vorgespielt, aber diesmal darf ein Kind nach den Gegenständen suchen. Die Pädagogin und die Kinder können beliebig viele weitere Strophen erfinden und auf diese Weise weitere Gegenstände und lokale Präpositionen trainieren (z.B. auf, unter, in, hinter etc.).

2. Das Heft und den Stift verstecken und das Lied singen:

Die Pädagogin teilt die Kinder in zwei Gruppen. Eine Gruppe erhält ein Heft und die andere Gruppe einen Stift. Die erste Gruppe versteckt das Heft unter einer Tasche. Die zweite Gruppe versteckt den Stift hinter einem Rucksack. Das Lied wird nun mit verteilten Rollen gesungen. Es können nach Belieben weitere Strophen erfunden werden.

Text	Wer singt?
<i>So ein Schreck! Das Heft ist weg! Nein, oh, nein! Wo kann es sein? So ein Schreck! Das Heft ist weg!</i>	Pädagogin
<i>Ist das Heft unter dem Tisch?</i>	2. Gruppe
<i>Nein, nein, nein. Dort ist es nicht.</i>	1. Gruppe
<i>Ist das Heft unter dem Stuhl?</i>	2. Gruppe
<i>Nein, nein, nein. Dort ist es nicht.</i>	1. Gruppe
<i>Ist das Heft unter der Tasche?</i>	2. Gruppe
<i>Ja, ja, ja! Das Heft ist da! Ja, ja, ja! Das Heft ist da! Das Heft ist wieder da!</i>	1. Gruppe
<i>So ein Schreck! Der Stift ist weg! Nein, oh, nein! Wo kann er sein? So ein Schreck! Der Stift ist weg! Nein, oh, nein! Wo kann er sein?</i>	Pädagogin
<i>Ist der Stift hinter der Tür?</i>	1. Gruppe
<i>Nein, nein, nein. Dort ist er nicht.</i>	2. Gruppe



<i>Ist das Heft unter dem Stuhl?</i>	1. Gruppe
<i>Nein, nein, nein. Dort ist es nicht.</i>	2. Gruppe
<i>Ist das Heft unter der Tasche?</i>	1. Gruppe
<i>Ja, ja, ja! Das Heft ist da!</i>	2. Gruppe
<i>Ja, ja, ja! Das Heft ist da!</i>	
<i>Das Heft ist wieder da!</i>	
<i>Ist jetzt alles wieder da?</i>	Pädagogin
<i>Ja!</i>	alle gemeinsam

3. Das Lied wird noch einmal vorgespielt:

Alle singen – so gut sie können – mit.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Hör zu und zeichne!

Benötigtes Material: Arbeitsblatt „Wo ist das Heft?“

Alle Kinder bekommen das Arbeitsblatt „Wo ist das Heft?“. Danach sagt die Pädagogin ca. 5 einfache Sätze und beschreibt, wo sich ein bestimmter Gegenstand befindet (z.B. „*Die Banane ist auf dem Tisch.*“ „*Der Apfel ist im Rucksack.*“ usw.). Die Kinder sollen die Gegenstände richtig einzeichnen.

Wir schreiben und kleben!

Benötigtes Material: Arbeitsblatt „Wo ist das Heft?“

Die Kinder bekommen das Arbeitsblatt „Wo ist das Heft?“. Die Pädagogin schreibt einfache Sätze an die Tafel. Die Kinder schreiben die Sätze in ihre Hefte, aber anstelle des Wortes schneiden sie das passende Bild aus und kleben es in ihre Hefte.

Zum Beispiel:

Das Heft ist unter dem  .



2

17 C C⁷

Ist der Stift hin - ter der Tür? Nein, nein, nein. Dort ist er nicht.

19 C C⁷

Ist der Stift hin - ter der Ta - fel? Nein, nein, nein. Dort ist er nicht.

21 C C⁷

Ist der Stift hin - ter dem Ruck - sack? Ja, ja, ja! Der Stift ist da!

23 C F G C

Ja, ja, ja! Der Stift ist da! Der Stift ist wie - der da!

25

Ist jetzt a - lles wie - der da? Jaaaaa - aaaa!



Arbeitsblatt 1 „Wo ist das Heft?“

