

Buchstaben





Einheit 3

Wir sehen das Video „Der neue Schüler“

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen das Auto der Ball der Clown	Wie heißt du? Ich heiße ... Wer ...?	- verschiedene Buchstaben lernen - sich vorstellen
Verben sein heißen		- W-Frage verstehen und sinngemäß beantworten? Wer?
andere Wörter Buchstabe A Buchstabe B Buchstabe C Buchstabe D		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Wir lernen das ABC

Benötigtes Material: Kärtchen mit verschiedenen Buchstaben

Die Pädagogin präsentiert mit Dandelins Hilfe Kärtchen mit verschiedenen Buchstaben.

Dandelin zieht die Buchstaben aus einer kleinen Schultasche (oder einem Korb) und fragt: „*Was ist das?*“ und die Pädagogin antwortet z. B.: „*Das ist das A. Aaaaaa.*“ Dann sagt Dandelin: „*Aha! A wie Auto!*“ Auf einer niedrigeren Niveaustufe stellt die Pädagogin erstmal nur 4 Buchstaben vor. Bei einer höheren Niveaustufe können mehr Buchstaben vorgestellt werden.

Ja oder nein?

Die Pädagogin zeichnet an die Tafel: ein Auto, einen Ball, einen Clown, einen Apfel, eine Banane und die Buchstaben A, B, C, D. Dandelin zeigt auf das Auto und fragt: „*Ist das ein Apfel?*“ Die Pädagogin antwortet: „*Nein. Das ist kein Apfel. Das ist ein Auto.*“ Dann zeigt Dandelin z. B. auf den Buchstaben B und fragt: „*Ist das ein B?*“ und die Pädagogin antwortet: „*Ja, das ist ein B.*“ usw.

Bei höheren Niveaustufen können auch die Kinder die Fragen stellen bzw. auf die Fragen von Dandelin antworten.

Sich vorstellen

Die Kinder sitzen oder stehen im Kreis. Die Pädagogin sagt: „*Ich heiße (Name)*“ Danach fragt sie Dandelin: „*Wie heißt du?*“ und Dandelin antwortet: „*Ich heiße Dandelin.*“ Dandelin fragt das Kind neben ihm: „*Wie heißt du?*“ Das Kind antwortet und fragt dann wiederum das nächste Kind usw. Das Spiel wird so lange gespielt, bis alle Kinder dran waren.

Als Variante können die Kinder „*Wer bist du?*“ fragen und mit „*Ich bin ... (Name)*“ antworten. Die Kinder können auch einen weichen Ball nehmen und ihn zur Person werfen, die sie fragen möchten.



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Der neue Schüler“

1. Wortschatzentlastung:

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Was kommt im Video vor?“

Jedes Kind bekommt ein Arbeitsblatt. Je nach Niveaustufe werden die einzelnen Bilder erklärt und benannt.

2. Kreise ein!

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Was kommt im Video vor?“, MP4 des Videos „Der neue Schüler“

Die Kinder sehen sich das Video aufmerksam an und kreisen alle Personen bzw. Gegenstände auf dem Arbeitsblatt ein, die im Video vorkommen.

3. Fragen der Pädagogin beantworten:

Dann stellt die Pädagogin verschiedenen Fragen: „Was ist im Video?“ oder „Was könnt ihr im Video sehen?“ Die Antworten dürfen ganz kurz sein (z. B. „das A“ oder „das Auto“ usw.).

4. Wer macht was?

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Der neue Schüler“

Die Kinder sehen das Video noch einmal. Dieses Mal beantworten sie Fragen nach dem Muster: „Wer macht was?“ Die Pädagogin fragt z. B.: „Wer schreibt ein A an die Tafel?“ Die einzigen möglichen Antworten sind: „die Lehrerin“ oder „Dandelin“. Die Kinder antworten entweder alle gemeinsam oder einzeln. Die Kinder dürfen das Video ein drittes Mal sehen. Danach fragt die Pädagogin die Kinder, wie ihnen das Video gefallen hat (z. B. „Daumen-hoch“ oder „Daumen-runter“).



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Buchstaben-Bingo

Benötigtes Material: Kärtchen mit den Buchstaben des Alphabets

Alle Kinder bekommen ein Blatt Papier, auf das sie ihren Namen in Großbuchstaben schreiben. In einer Tasche (oder in einem Korb) werden die Karten gemischt. Dandelin zieht einen Buchstaben heraus und sagt ihn laut. Jedes Kind soll diesen Buchstaben einkreisen, wenn es in seinem Namen vorkommt. Das Kind, dem es gelingt, alle Buchstaben seines Namens als erstes einzukreisen, gewinnt.

Partnerarbeit

Alle Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin präsentiert den Dialog. Der Dialog kann beliebig an die Niveaustufe der Kinder angepasst werden.

Kind A	Der neue Schüler
Wie heißt du?	Ich heiÙe Sebastian.
Wie schreibt man Sebastian?	S-E-B-A-S-T-I-A-N.

Die Kinder gehen zu zweit zusammen und spielen den Dialog. Wenn die Pädagogin klatscht, suchen sich die Kinder einen neuen Partner. Jedes Kind soll mindestens einmal „Kind A“ und „Der neue Schüler“ spielen.

Zahlen und Buchstaben

Bei höheren Niveaustufen kennen die Kinder schon alle Buchstaben des Alphabets. Die Pädagogin bittet die Kinder, über die Nummerierung der Buchstaben von A bis Z nachzudenken (A = 1, B = 2, usw.). Dann schreibt sie eine Zahl an die Tafel. Das Kind, das den Buchstaben anhand der Zahl erraten hat, kommt an die Tafel und schreibt eine weitere Zahl an die Tafel usw.



Arbeitsblatt 1 „Was kommt im Video vor?“



