

# Buchstaben





## Einheit 1

# Wir spielen mit Buchstabenkärtchen

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Verben sein heißen haben	Ich heiße ...  Das ist ... (+Nom.)	- Sich vorstellen  - Verschiedene Buchstaben lernen und trainieren
andere Wörter A, B, C, ... ein kein		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



## Ideen für die Wortschatzeinführung

### **Ich heiße Karla.**

Die Pädagogin schreibt alle Buchstaben an die Tafel. Dann stellt sie sich vor und sagt zum Beispiel: „*Ich heiße Karla.*“ Danach stellt die Pädagogin auch Dandelin vor: „*Das ist Dandelin.*“ Danach fragt Dandelin ein Kind, wie es heißt. Das Kind antwortet z.B.: „*Anton*“ oder „*Ich heiße Anton.*“ Dandelin zeigt auf das „A“ an der Tafel und sagt: „*Das ist das/ein A. A wie Anton.*“

### **Das ist ein K. K wie Karla**

Alle Buchstaben stehen an der Tafel. Die Pädagogin zeigt auf das „K“ und sagt: „*Das ist ein/das K. K wie Karla.*“ Danach zeigt Dandelin auf das „D“ und sagt: „*Das ist ein/das D. D wie Dandelin.*“ Anschließend sind die Kinder an der Reihe. Nacheinander kommen sie an die Tafel, zeigen auf ihren Anfangsbuchstaben und sagen z.B.: „*Das ist ein/das L. L wie Leo.*“

### **Buchstaben darstellen und erraten**

Die Kinder gehen zu zweit zusammen. Jedes Paar bekommt einen Buchstaben (z.B. ein Zettelchen mit dem Buchstaben) und soll versuchen, es mit seinen Körpern darzustellen. Danach präsentiert jedes Paar seinen Buchstaben und die anderen Kinder sollen ihn erraten.



## Hauptaktivität: Wir spielen mit Buchstabenkärtchen

### 1. Wer hat ein A:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Alphabet zum Ausmalen“, Tuch

Die Kinder bekommen Kärtchen mit Buchstaben. Jedes Kind bekommt mindestens einen Buchstaben und soll ihn ausmalen. Wenn die Kinder damit fertig sind, fragt die Pädagogin: „*Wer hat ein/das A?*“, „*Wer hat ein/das W?*“ usw. Die Kinder antworten (z.B.: „*Ich!*“ oder „*Ich habe ein/das A.*“) und bringen der Pädagogin das jeweilige Kärtchen. Die Pädagogin zeigt den Buchstaben her und hängt das Kärtchen auf (z.B. an der Tafel).

### 2. Ist es ein A:

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin hält Buchstabenkärtchen mit den Anfangsbuchstaben der Kinder in der einen Hand und Dandelin in der anderen Hand. Dandelin wählt ein Buchstabenkärtchen aus, versteckt es und fordert die Kinder auf, den Buchstaben zu erraten. (z.B.: Kind: „*A?*“ oder „*Ist es ein/das A?*“ Dandelin: „*Nein.*“ Kind: „*K?*“ oder „*Ist es ein/das K?*“ usw.) Wenn ein Kind den Buchstaben errät, bekommt es das Kärtchen. Das Kind, das am Ende die meisten Kärtchen hat, hat gewonnen.

### 3. Das ist kein B. Das ist ein A:

Die Buchstabenkärtchen liegen auf dem Tisch. Damit es für die Kinder spannender ist, legt die Pädagogin ein Tuch darüber. Dandelin holt sich ein Kärtchen (z.B. das Kärtchen „*A*“), zeigt es den Kindern und sagt: „*Das ist ein B!*“ Die Pädagogin korrigiert ihn und sagt: „*Das ist falsch. Das ist kein B. Das ist ein A!*“ Dieser Vorgang wird öfters wiederholt. Manchmal sagt Dandelin den richtigen Buchstaben, manchmal den falschen. Danach werden die Kinder gebeten, Dandelin zu korrigieren, wenn er einen falschen Buchstaben nennt.



## Weiterführende Ideen und Aktivitäten

### Blinde Kuh

Alle Kinder sitzen im Kreis. Ein Kind steht in der Mitte und hat die Augen mit einem Schal verbunden. Es geht zu einem anderen Kind und fragt „*Wer bist du?*“. Das Kind antwortet nur mit dem ersten Buchstaben seines Namens (z.B.: „B“ oder: „*Ich bin B.*“) Das Kind mit den verbundenen Augen soll den Namen des Kindes erraten. Wenn es den Namen erraten hat, darf es sich hinsetzen. Und dem nächsten Kind werden die Augen verbunden.



Kopiervorlage 1 „Alphabet zum Ausmalen“









