

Sommer





Einheit 4

Laut, leise, schnell, langsam und klein

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
<p>Nomen der Baum das Auto die Feuerwehr das Rennauto das Polizeiauto die Schildkröte der Hund der Fisch die Schnecke die Katze der Schmetterling der Vogel das Faultier die Trommel</p> <p>Verben sein</p> <p>andere Wörter laut leise schnell langsam klein groß</p>		<p>- Adjektive und Nomen des Basiswortschatzes</p>

Ihre Bemerkungen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ideen für die Wortschatzeinführung

Dandelin begrüßt die Kinder

Die Kinder sitzen im Kreis. Dandelin sagt zu den Kindern: „*Guten Tag, liebe Kinder!*“ Die Kinder antworten: „*Guten Tag, Dandelin!*“ Dandelin: „*Wie bitte? Sprecht ein bisschen lauter! Ich kann euch nicht hören.*“ Die Kinder antworten ihm ein bisschen lauter: „*Guten Tag, Dandelin!*“ Dandelin wieder: „*Wie bitte? Sprecht ein bisschen lauter! Ich kann euch nicht hören.*“ Die Kinder antworten noch lauter: „*Guten Tag, Dandelin!*“ Das wird so oft wiederholt, bis die Kinder schreien so laut sie können. Abschließend sagt Dandelin: „*Ohhh... Jetzt ist es laut. Jetzt kann ich euch hören!*“

Wir hören Wörter und suchen ein passendes Bild

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Laut, leise, schnell, langsam, groß, klein“

Die Pädagogin hat die Bilder im Raum verteilt bzw. aufgehängt. Die Pädagogin (oder Dandelin) sagt verschiedene Wörter (z.B.: „*groß*“, „*schnell*“, „*das Feuerwehrauto*“, „*der Vogel*“ etc.). Nach jedem Wort suchen sie Kinder ein passendes Bild und stellen sich zu diesem Bild. Sobald alle ein passendes Bild gefunden haben, wiederholen die Kinder im Chor das genannte Wort (z.B.: „*groß*“).



Hauptaktivität: Laut, leise, schnell, langsam und klein

1. Wir machen Musik:

Benötigtes Material: verschiedene Gegenstände, die Laute erzeugen können (z.B.: Musikinstrumente, aber auch andere Gegenstände wie Hefte, Stifte, Lineal sind möglich)

Die Pädagogin verteilt die verschiedenen Gegenstände im Raum. Die Kinder sitzen im Kreis und Dandelin fordert die Kinder auf, sich einen Gegenstand zu nehmen. Danach erklärt Dandelin, dass sie ein Orchester sind und er der Dirigent ist. Wenn er „schnell“ sagt, dann spielt das Orchester schnell. Wenn er „langsam“ sagt, dann spielt das Orchester langsam. Dasselbe gilt für „laut“ und „leise“. Nach einer Weile darf ein Kind den Dirigenten/die Dirigentin spielen.

2. Welche Adjektive passen zu welchem Bild?:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Laut, leise, schnell, langsam, groß, klein“

Dandelin zeigt den Kindern die einzelnen Bilder der Kopiervorlage 1 „Laut, leise, schnell, langsam, groß, klein“. Die Kinder nennen passende Adjektive, die zu dem Bild passen (z.B. die Feuerwehr – „laut“ „groß“, „schnell“ oder „Die Feuerwehr ist laut.“).

3. Wir sortieren die Bilder:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 2 „Laut, leise, schnell, langsam, groß, klein“

Die Kinder werden in Kleingruppen geteilt. Jede Gruppe bekommt ein Set der Kopiervorlage 2 „Laut, leise, schnell, langsam, groß, klein“. Danach erklärt Dandelin, dass jede Gruppe die Bilder nach ihren eigenen Kriterien sortieren darf (z.B. laut, leise, schnell, langsam, groß, klein). Anschließend beschreibt jede Gruppe, nach welchen Kriterien sie sortiert hat und welche Bilder wo dazu gehören. Wenn es eine gemeinsame Muttersprache gibt, kann das Gespräch in der Muttersprache erfolgen. Die Pädagogin wiederholt die wichtigsten Wörter auf Deutsch.

4. Das Bild „Im Park“ mit den Adjektiven beschreiben:

Benötigtes Material: Kopiervorlage 3 „Im Park“

Das Bild wird im Plenum besprochen. Die Kinder beschreiben, was auf dem Bild groß, klein, laut, leise, schnell und langsam ist.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Das Bild aus dem Gedächtnis zeichnen

Benötigtes Material: Kopiervorlage 3 „Im Park“, Papier

Die Kinder bekommen ein Blatt Papier. Sie dürfen sich kurz das Bild „Im Park“ noch einmal ansehen. Dann zeichnen sie das Bild aus dem Gedächtnis. Danach werden die Ergebnisse in Zweiergruppen verglichen. Im Plenum wird noch einmal mit dem Original verglichen und das Bild noch einmal beschrieben.

Mit den Adjektiven eine Geschichte zu dem Bild schreiben oder zeichnen

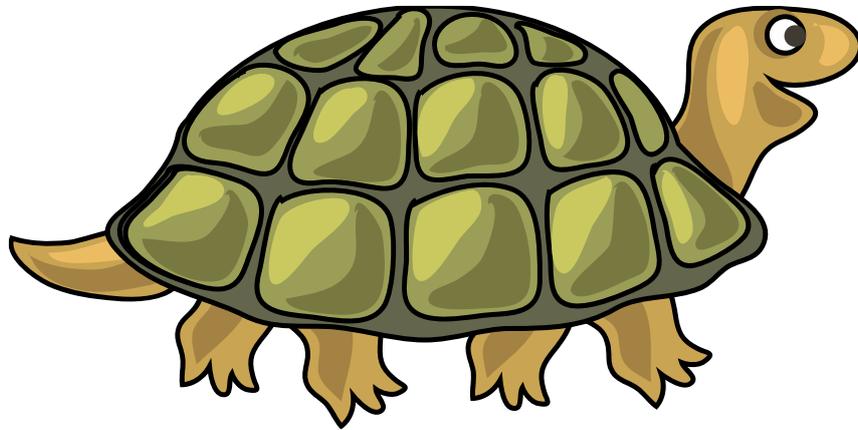
Benötigtes Material: Kopiervorlage 3 „Im Park“

Das Bild „Im Park“ wird hergezeigt. Die Kinder überlegen sich in Kleingruppen die Antworten zu verschiedenen Fragen (z.B. Was machen Jakob und Dandelin im Park? Wie ist das Wetter? Wohin geht Dandelin?). Danach soll jedes Kind eine kurze Geschichte schreiben und möglichst oft die Adjektive „klein, groß, schnell, langsam, laut und leise“ verwenden. Wenn die Kinder noch nicht schreiben können, können sie ein Bild zeichnen. Das eine oder andere Kind kann seine Geschichte vorlesen und jedes Mal, wenn es eines der folgenden Adjektive nennt (laut, leise, schnell, langsam, groß, klein) müssen die anderen Kinder von ihren Plätzen aufspringen und sich rasch wieder hinsetzen.



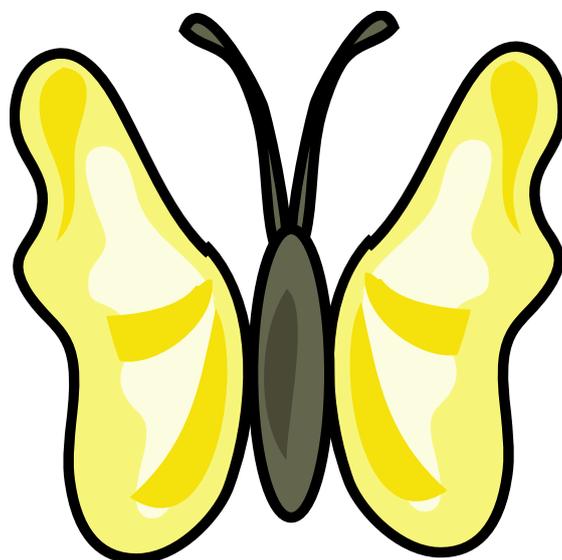
Kopiervorlage 1 „Laut, leise, schnell, langsam, groß und klein“

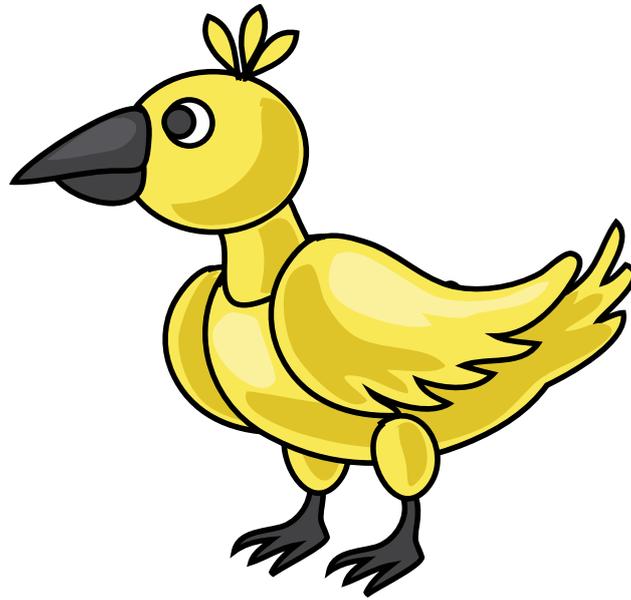


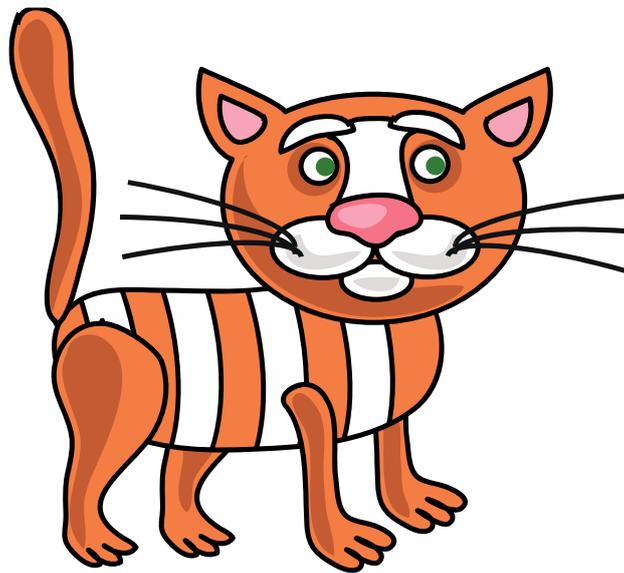
















Kopiervorlage 2 „Laut, leise, schnell, langsam, groß und klein“





Kopiervorlage 3 „Im Park“

