

Sommer





Einheit 3

Wir sehen das Video „Klein, groß und riesig“

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen der Ball das Mikrofon das Lied das Eis	Was ist ... ? (+Adj.)	- Adjektive des Basiswortschatzes - Einfache Fragen verstehen und sinngemäß beantworten
Verben sein		
andere Wörter klein groß riesig		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Ein Bild aus dem Video beschreiben und Vermutungen anstellen

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Im Park“

Dandelin erzählt den Kindern, dass sie heute ein kurzes Video sehen werden. Er zeigt ihnen das Bild „Im Park“ und sagt, dass das Video im Park spielt. Dandelin fragt die Kinder, was sie auf dem Bild erkennen können. Danach fragt Dandelin die Kinder, worüber das Video sein könnte. Wenn es eine gemeinsame Muttersprache gibt, kann das Gespräch in der Muttersprache stattfinden.

Je nach Niveaustufe nennen die Kinder entweder einzelne Wörter oder ganze Sätze.

Was ist klein?

Benötigtes Material: Kopiervorlage „Im Park“

Dandelin zeigt auf das Bild „Im Park“ und fragt: „*Was ist klein?*“ Die Kinder zeigen auf die kleinen Gegenstände oder benennen sie. Danach fragt Dandelin: „*Was ist groß?*“ Diesmal zeigen die Kinder auf die großen Gegenstände oder benennen sie. Abschließend fragt Dandelin: „*Was ist riesig?*“ Die Kinder zeigen oder benennen die Gegenstände, die für sie riesig sind.



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Klein, groß und riesig“

1. Das Video ansehen und Fragen dazu beantworten:

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Klein, groß und riesig“

Das Video wird vorgespielt. Danach überprüft Dandelin das Verständnis des Inhalts mit verschiedenen Fragen (z.B.: Spiele ich im Film? Ist Pauline da? Wo sind Jakob und ich?).

Je nach Niveaustufe kann die Schwierigkeit der Fragen angepasst werden.

2. Fragen zum Video mit Zeichnungen beantworten:

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Klein, groß und riesig“, Papier

Dandelin sagt: *„Ich möchte das Video noch einmal sehen.“* Die Pädagogin zeigt das Video noch einmal. Anschließend stellt Dandelin weitere Fragen und die Kinder zeichnen die Antworten auf ein Blatt Papier (z.B.: Wie viele Bälle gibt es? Welche Farbe haben die Bälle? Wie viele Vögel gibt es? Welche Farbe hat der Vogel? Wie viele Eistüten gibt es? Welche Farbe haben sie?). Danach gehen die Kinder zu zweit zusammen und tauschen ihre Arbeiten. Die Pädagogin zeigt das Video noch einmal und die Kinder überprüfen die Zeichnungen. Abschließend geben sie einander Feedback (z.B.: *„Super gemacht!“* *„Du hast alles richtig.“* oder *„Ein Ball fehlt.“* usw.).



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Klein, groß und riesig

Dandelin sagt ein Adjektiv (z.B. klein, groß, riesig) und die Kinder wiederholen das Wort und stellen das Adjektiv pantomimisch dar. Danach kann auch ein Kind die Rolle von Dandelin übernehmen.

Je nach Niveaustufe können auch weitere Adjektive genannt und pantomimisch dargestellt werden.

Kleine, große und riesige Schatten erzeugen

Benötigtes Material: Fotoapparat

Die Kinder gehen nach draußen in die Sonne. Falls es diese Möglichkeit nicht gibt, können im Raum verschiedene Taschenlampen verwendet werden. Die Kinder werden aufgefordert, kleine, große und riesige Schatten mit ihren Körperteilen zu erzeugen und sie zu benennen. Die Pädagogin fotografiert die einzelnen Schatten. Danach kann gemeinsam mit den Kindern eine kleine Ausstellung im Raum gestaltet werden.

Je nach Niveaustufe können einzelne Wörter oder ganze Sätze verwendet werden (z.B.: „Groß.“, „Mein Fuß ist groß.“, „Der Schatten von meinem Fuß ist groß.“ usw.).

Einen Steckbrief schreiben

Die Kinder schreiben einen Steckbrief über Dandelin oder Jakob (z.B.: Wie sieht Dandelin/Jakob aus? Was macht Dandelin/Jakob gerne? Was isst Dandelin/Jakob gerne?).



Kopiervorlage 1 „Im Park“

