

Im Esszimmer





Einheit 2

Wir decken den Tisch

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen der Löffel die Gabel das Messer das Glas die Serviette der Teller	Meine Serviette ist ... Das ist ... (+Nom.) Ist das ... ? (+Nom.)	- Nomen des erweiterten Wortschatzes Gedeck - Phonologische Sensibilisierung durch einen Reim
Verben sein		
andere Wörter Guten Appetit! ja nein gelb rosa grün schwarz blau orange grau violett braun		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Was ist in der Schachtel?

Benötigtes Material: Schachtel mit zwei Löchern für die Hände (darin sind ein Löffel, eine Gabel, ein Buttermesser, ein Teller, ein Glas, eine Serviette)

Dandelin zeigt die Schachtel und rüttelt sie vorsichtig. Dandelin fragt: „*Was ist in der Schachtel?*“ Die Kinder raten, was in der Schachtel sein könnte (z.B.: Ein Kind sagt: „*Auto, Banane, Ananas...*“). Dann fordert Dandelin die Kinder auf, zu ihm zu kommen und die Hände in die Löcher der Schachtel zu stecken. Sie sollen tasten und raten. Dandelin fragt jedes Kind: „*Was ist in der Schachtel?*“ Das Kind antwortet z.B.: „*Der Teller, das Auto, die Serviette...*“ Anschließend werden die Sachen nacheinander aus der Schachtel genommen und auf den Tisch gelegt. Dandelin benennt sie: z.B.: „*Das ist der Löffel.*“ Die Kinder wiederholen im Chor (mit verschiedenen Tonlagen - laut, leise, hohe Stimme, tiefe Stimme...). Zum Schluss zeigt Dandelin einen Gegenstand (z.B. den Teller) und fragt: „*Ist das der Teller?*“ und die Kinder reagieren mit „*Ja!*“ oder „*Nein!*“.

Pantomime

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Bild- und Wortkarten“

Die Hälfte der Kinder bekommt eine Bild- oder Wortkarte (Wortkarten auf einem höheren Sprachniveau) und läuft im Raum herum. Auf das Zeichen der Pädagogin suchen sie sich ein anderes Kind, das keine Bild- oder Wortkarte hat, und zeigen ihm pantomimisch, was auf ihrer Bild- oder Wortkarte steht (z.B.: Kind A zeigt pantomimisch die Gabel und Kind B sagt: „*die Gabel*“, Kind A antwortet: „*Richtig!*“ oder „*Falsch!*“).

Standbilder machen

Benötigtes Material: Löffel, Gabel, Messer, Teller, Glas, Serviette

Die Pädagogin und die Kinder überlegen sich gemeinsam, Standbilder zu den Teilen des Gedecks: z.B.: der Teller → die Kinder verbinden die Hände vor dem Bauch, die Gabel → die Kinder strecken alle Finger in die Höhe, usw. Dann laufen oder bewegen sich die Kinder durch den Raum, bis die Pädagogin „*Stopp*“ ruft und einen Gegenstand des Gedecks in die Höhe hält. Die Kinder müssen stehen bleiben und das Standbild machen und das Wort rufen (z.B.: die Pädagogin zeigt den Teller und die Kinder verbinden die Hände vor dem Bauch und rufen „*der Teller*“ oder „*Teller*“).



Hauptaktivität: Wir decken den Tisch

1. Den Tisch decken:

Benötigtes Material: Löffel, Gabeln, Messer, Teller, Gläser, Servietten

Die Kinder setzen sich an die Tische und bekommen alle Teile eines Gedecks. Sie decken damit den Tisch und benennen, wenn sie fertig sind, die einzelnen Teile. Mit Hilfe der Pädagogin wird die Richtigkeit überprüft. Wenn sich die Gelegenheit ergibt, können auch die Regeln anderer Länder besprochen werden.

2. Bunte Servietten basteln:

Benötigtes Material: Kaffeefilter, Filzstifte, Behälter mit Wasser

Die Kinder bekommen Kaffeefilter und bemalen sie mit verschiedenen Filzstiften. Dann legen sie den unteren Teil ins Wasser und warten (sie können die Kaffeefilter mit einer Wäscheklammer befestigen). So entstehen einzigartige Servietten, die die Kinder anschließend beschreiben (z.B.: „*Meine Serviette ist rot, blau, violett und grün.*“).

3. Einen Tischspruch lernen:

Dandelin sagt einen Tischspruch auf: „*Piep, piep, piep, wir haben uns alle lieb. Piep, piep, piep, guten Appetit.*“ Die Kinder wiederholen ihn. Sie besprechen, wann dieser Reim benutzt wird. (Dieses Gespräch kann auch in der Muttersprache geführt werden.) Sie benutzen den Spruch immer vor dem Essen. Dann wird der Tischspruch auf verschiedene Weise im Chor wiederholt (laut, leise, schnell, langsam, usw.). Zum Schluss überlegen alle gemeinsam, welche anderen Wörter/Phrasen man bei Tisch verwendet (z.B.: „*Mahlzeit!*“ oder „*Prost!*“).



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Mein rechter, rechter Platz ist leer

Die Kinder sitzen auf dem Boden im Raum. Dandelin setzt sich zum Tisch und sagt: „*Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir die/den ... (Name eines Kindes) her.*“ Das genannte Kind setzt sich und spricht den Satz: „*Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir die/den ... (Name eines Kindes) her.*“ Es wird wiederholt, bis alle Kinder am Tisch sitzen.

Fangspiel

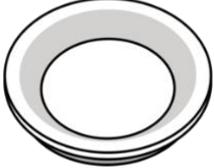
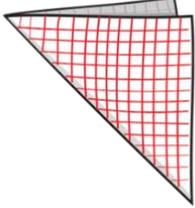
Ein Kind ist der Fänger und versucht die anderen Kinder zu fangen. Schafft es das, so wird das gefangene Kind zum Fänger. Die Kinder können sich vor dem Fangen schützen, wenn sie einen Gegenstand des Gedecks rufen. Diese Kinder dürfen nicht mehr gefangen werden. Sie können sich auch nicht mehr bewegen. Sie müssen breitbeinig stehen. Krabbeln andere Kinder durch ihre Beine, dürfen sie wieder mitspielen.

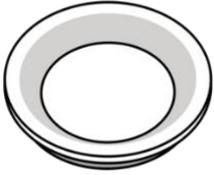
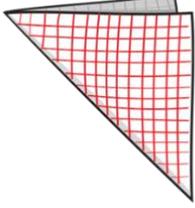
Arbeitsblatt lösen

Benötigtes Material: Kopiervorlage 2 „Löse das Arbeitsblatt“



Kopiervorlage 1 „Bilder und Wortkarten“

die Gabel		der Teller	
der Löffel		das Glas	
das Messer		die Serviette	

die Gabel		der Teller	
der Löffel		das Glas	
das Messer		die Serviette	



Kopiervorlage 2 „Löse das Arbeitsblatt“

1. Finde folgende Wörter: Löffel, Gabel, Messer, Glas, Teller, Serviette

W	E	R	M	U	I	L	P	A	D	F	G
G	H	T	E	L	L	E	R	Ä	K	D	A
G	L	A	S	Ä	K	L	F	G	S	N	B
R	K	F	S	E	R	V	I	E	T	T	E
F	L	T	E	Ö	T	H	S	M	Ü	G	L
B	S	U	R	D	F	N	D	V	L	N	R
L	Ö	F	F	E	L	K	R	C	S	B	F

2. Setze die Buchstaben in die richtige Reihenfolge und zeichne den Gegenstand.

TLELRE _____	LEFFÖL _____	LSAG _____
ETTEIVRES _____	BGALE _____	SSEMRE _____

3. Setze die Buchstaben in die richtige Reihenfolge und zeichne den Gegenstand.

Löffel	Läffel	Löffel	Lüffel
Masser	Messer	Messer	Messar
Taller	Taller	Taller	Taller
Glas	Glas	Glas	Glas
Gibel	Gibel	Gibel	Gibel
Serviette	Serviette	Serviette	Serviette



Lösung von Aufgabe 1:

W	E	R	M	U	I	L	P	A	D	F	G
G	H	T	E	L	L	E	R	Ä	K	D	A
G	L	A	S	Ä	K	L	F	G	S	N	B
R	K	F	S	E	R	V	I	E	T	T	E
F	L	T	E	Ö	T	H	S	M	Ü	G	L
B	S	U	R	D	F	N	D	V	L	N	R
L	Ö	F	F	E	L	K	R	C	S	B	F

Lösung von Aufgabe 2: Teller, Löffel, Glas, Serviette, Gabel, Messer