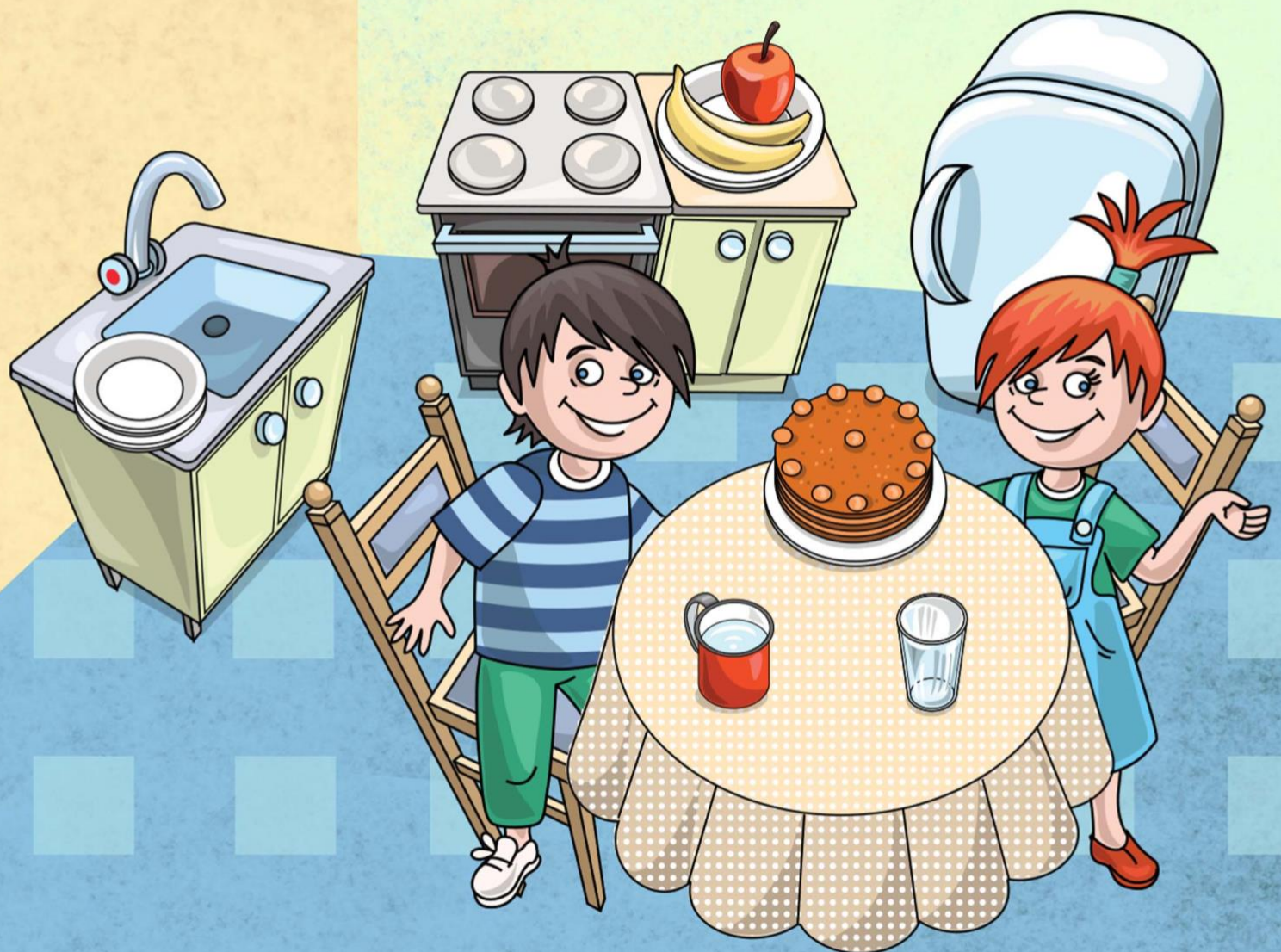


In der Küche





Einheit 2

Frisch oder getrocknet?

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen die Weintraube die Rosine der Apfel die Banane die Pflaume (öst. Variante: die Zwetschke) die Aprikose (öst. Variante: die Marille) das Wasser	Die Rosine ist ... (+Adj.) Die Rosine schmeckt gut/nicht gut.	- Beobachten und Feststellungen machen - die eigene Meinung ausdrücken - Obst benennen
Verben sein schmecken		
Adjektive frisch getrocknet violett rot braun orange gelb grün weiß		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Wortschatzeinführung mit Dandelin

Benötigtes Material: Bilder mit verschiedenem Obst (oder echtes Obst)

Dandelin hat diesmal Bilder mit Obst (oder echtes Obst) mitgebracht. Sie liegen auf dem Tisch. Ein Kind nach dem anderen darf sich ein Obst nehmen. Dandelin fragt ein Kind: „*Was ist das?*“ Das Kind antwortet: „*Das ist eine Banane.*“ Dandelin: „*Aha, das ist eine Banane.*“

Alternativ kann die Übung für niedrigere Niveaustufen auch umgekehrt gemacht werden: Die Kinder fragen „*Was ist das?*“ und Dandelin gibt die Antwort.

Begriffe zum Thema Obst sammeln

Benötigtes Material: weißes Papier

Die Kinder bekommen ein weißes Blatt Papier und machen darauf einen Wortigel zum Thema Obst. Sie können die Aufgabe schriftlich lösen oder sie malen die Bilder. Falls das zu schwierig ist, kann die Pädagogin schon vorab einen Teil des Wortigels auf dem Blatt skizzieren und die Kinder erweitern den Wortigel nach Belieben. Danach fordert Dandelin die Kinder auf, ihre Wortigel vorzustellen. Sie benennen das Obst und sagen, ob sie es mögen oder nicht (z. B.: „*Das ist der Apfel. Der Apfel schmeckt gut.*“ oder „*Der Apfel ist gut/nicht gut. Der Apfel ist rot/grün/gelb.*“).

Ich packe meinen Koffer

Dandelin sagt: „*Ich packe meinen Koffer. In meinem Koffer ist der/ein Apfel.*“ Die Pädagogin wiederholt das Gesagte und ergänzt mit einem weiteren Obst. (z. B.: „*Ich packe meinen Koffer. In meinem Koffer sind der Apfel und die Banane.*“) Danach ergänzt ein Kind ein weiteres Obst. Der Vorgang wird wiederholt, bis alle Kinder an die Reihe gekommen sind.

Auf höherem Sprachniveau: „*Ich packe meinen Koffer und nehme einen/den Apfel mit.*“ - mitnehmen + Akk.



Hauptaktivität: Frisch oder getrocknet?

1. Frisch oder getrocknet:

Benötigtes Material: Obst in frischem und getrocknetem Zustand, zum Beispiel: die Pflaume/Zwetschke – die getrocknete Pflaume/Zwetschke, die Aprikose/Marille – die getrocknete Aprikose/Marille, die Banane – die Bananenchips, der Apfel – die getrocknete Apfelringe, die Weintrauben – die Rosinen, die Preiselbeeren – die getrockneten Preiselbeeren etc.

Die Pädagogin beobachtet mit den Kindern zweimal die gleiche Sache: einmal frisch – und einmal getrocknet – ohne Wasser (z. B.: eine Weintraube und eine Rosine). Die Pädagogin fordert die Kinder auf, die Unterschiede auf Deutsch oder in ihrer Muttersprache (wenn es eine gemeinsame Muttersprache gibt) zu benennen (z. B.: „*Die Weintraube ist violett und größer. Die Rosine ist braun und kleiner.*“). Danach fordert die Pädagogin die Kinder zum Fühlen und Probieren auf. Die Kinder drücken ihre Meinung auf Deutsch oder in ihrer Muttersprache aus (z. B.: „*Die Rosine ist leicht, runzelig ... Sie schmeckt gut/nicht gut. Die Weintraube ist schwerer, glatt ... Sie schmeckt gut/nicht gut.*“).

2. Eine Blindverkostung machen:

Benötigtes Material: Tücher/Schals zum Verbinden der Augen

Die Kinder machen eine Blindverkostung in mehreren Kleingruppen (z. B.: Banane – Bananenchips, Apfel – getrocknete Apfelringe, Weintraube – Rosine, Pflaume/Zwetschke – getrocknete Pflaume/Zwetschke, Aprikose/Marille – getrocknete Aprikose/Marille usw.). Die Kinder drücken ihre Meinung aus (z.B.: „*Die Rosine schmeckt gut/nicht gut.*“).

3. Beobachtungen auf einem Plakat sammeln:

Benötigtes Material: Papier (DIN A3)

Die Pädagogin fragt, ob man von außen erkennen kann, ob eine Obstsorte frisch oder getrocknet ist. Was konnten die Kinder beobachten? Die Kinder dürfen ihre Beobachtungen auf Deutsch oder in ihrer Muttersprache nennen. Die Pädagogin schreibt die Beobachtungen der Kinder auf Deutsch auf das Plakat.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Welche Farbe hat das Obst?

Benötigtes Material: Arbeitsblatt 1 „Welche Farbe hat das Obst?“

Dandelin fordert die Kinder zum Lösen des Arbeitsblattes auf. Er sagt z. B.: „*Der Apfel ist rot.*“ und die Kinder machen in der richtigen Spalte ein Kreuz. Alternativ kann auch der Plural geübt werden (z. B.: „Die Rosinen sind braun.“).

Welche Farbe hat das Obst?

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Verschiedene Lebensmittel“ (Bildkarten) oder echtes Obst

Dandelin zeigt eine Obstsorte und sagt: „*Mein Apfel ist rot.*“ Dann fordert er die Kinder auf, sich ein Obst (oder ein Bild) vom Tisch zu nehmen und einen ähnlichen Satz zu bilden (z. B.: Meine Banane ist gelb.). Danach „lügt“ Dandelin und sagt: „*Mein Apfel ist violett.*“ Die Kinder sagen: „*Nein! Das ist falsch. Dein Apfel ist rot.*“ Die Aufgabe wird mit verschiedenem Obst wiederholt.

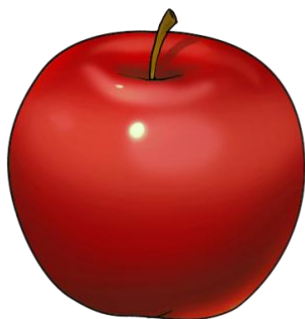
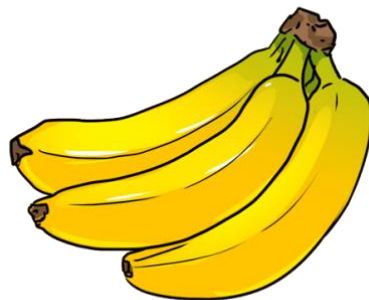
Obst mit Bewegung kombinieren

Benötigtes Material: Kopiervorlage 1 „Verschiedene Lebensmittel“ (Bildkarten) oder echte Lebensmittel

Zu jedem Bild denken sich die Kinder (oder die Pädagogin) eine Bewegung aus (z. B.: der Apfel - sich an Ort und Stelle drehen; die Rosine - auf den Fersen gehen; die Banane – mit gestreckten Armen in die Luft springen etc.). Die Pädagogin spielt den Kindern ein Lied vor. Wenn die Musik stoppt, zeigt die Pädagogin ein Bild her. Die Kinder nennen das Lebensmittel (z. B.: Die Banane. Das ist die Banane.) und machen die entsprechende Bewegung zum Bild.











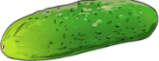



Kopiervorlage 1 „Verschiedene Lebensmittel“











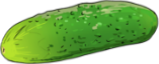





Arbeitsblatt 1 „Welche Farbe hat das Obst?“

						
 die Rosine, die Rosinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 die Pflaume / die Zwetschke die Pflaumen / die Zwetschken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 die Aprikose / die Marille die Aprikosen / die Marillen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 der Apfel / die Äpfel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 die Gurke / die Gurken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 die Banane / die Bananen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



						
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>