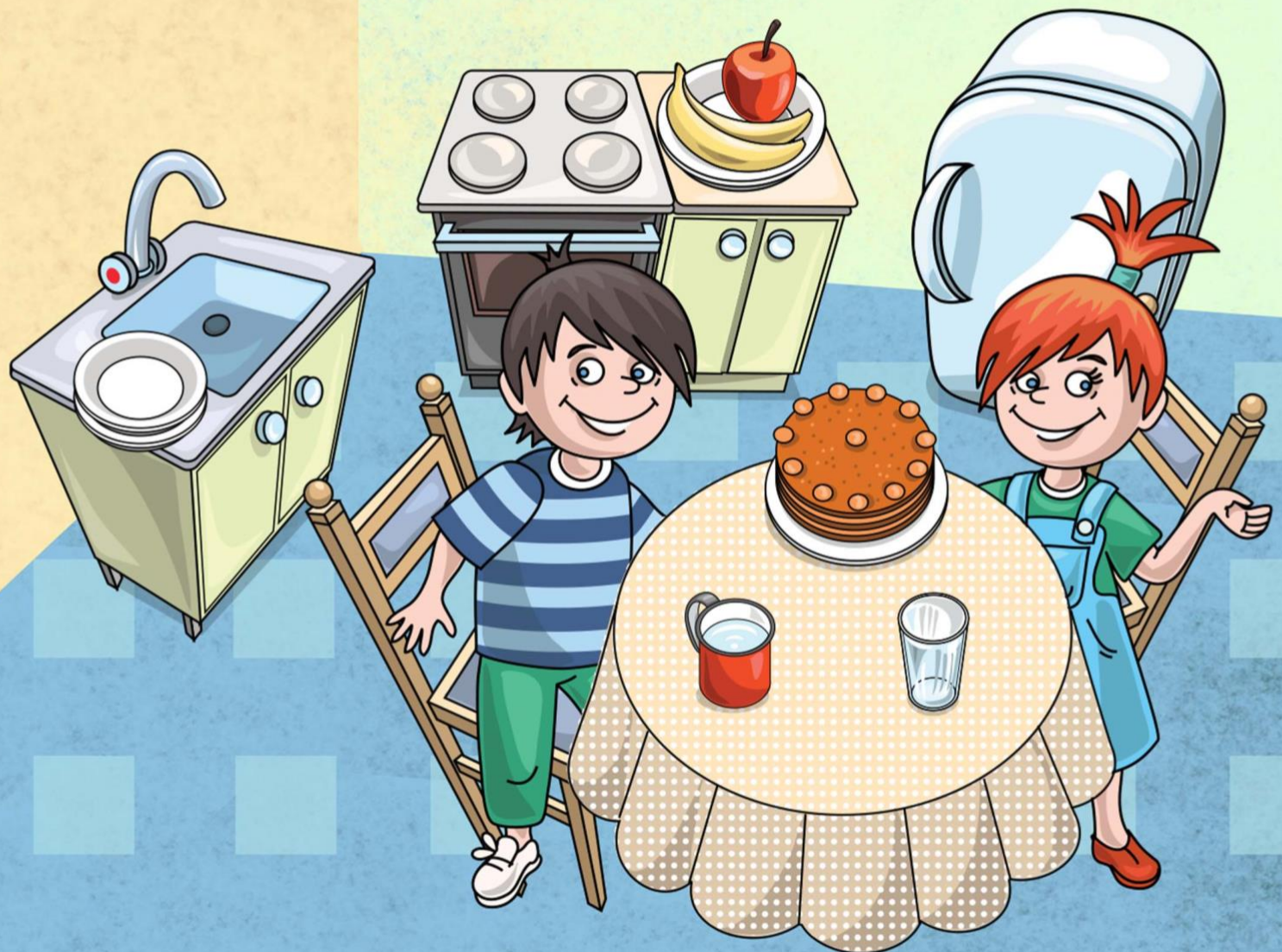


In der Küche





Einheit 1

Wir machen Obstspieße

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen der Spieß der Apfel die Banane die Ananas der/das Joghurt der Honig der Zimt der Löffel die Schale das Messer	Was ist das? – Das ist ein/der Apfel. Was ist weg? – Der Apfel Imperativ Nehmt...! Schneidet...! Spießt ... auf! Gebt...!	- Nomen des Basiswortschatzes Obst - Aufträge verstehen und ausführen Imperativ - Zahlen 1 - 5
andere Wörter Zahlen 1- 5		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Was ist das?

Benötigtes Material: Zutaten und Gegenstände für die Zubereitung von Obstspießen

Dandelin hat Zutaten und Gegenstände mitgebracht, die man für die Zubereitung von Obstspießen benötigt. Sie liegen auf dem Tisch und sind mit einem Tuch verdeckt. Ein Kind nach dem anderen darf einen Gegenstand hervorholen (Dandelin: „*Was ist das?*“ Pädagogin: „*Das ist eine Banane.*“ Dandelin: „*Aha, das ist eine Banane.*“).

Was hat Dandelin gestohlen?

Benötigtes Material: Zutaten und Gegenstände für die Zubereitung von Obstspießen

Die Zutaten und Gegenstände liegen auf dem Tisch. Die Kinder machen die Augen zu und Dandelin lässt ein bestimmtes Obst oder einen Gegenstand verschwinden. Die Kinder raten, was Dandelin „gestohlen“ hat (Pädagogin: „*Was ist weg?*“ Kinder: „*Der Apfel.*“). Danach kann auch ein Kind etwas verschwinden lassen und die anderen Kinder raten, welcher Gegenstand es war.

Mmmh... Das riecht gut. Was ist das?

Benötigtes Material: verschiedene Obstsorten

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin hält Dandelin in der Hand. Dandelin nimmt einen Apfel und sagt: „*Mmmh... Das riecht gut. Was ist das?*“ Die Pädagogin sagt zu Dandelin: „*Das ist der Apfel.*“ Dann nimmt Dandelin ein anderes Obst und geht zu einem Kind und fragt: „*Was ist das?*“ Das Kind beantwortet die Frage (z.B.: „*Die Banane.*“ Oder: „*Das ist die Banane.*“ Dandelin: „*Aha, das ist die Banane.*“). Dandelin macht das mit allen Obstsorten. Wenn ein Kind die Antwort nicht weiß, dann darf es sich ein anderes Kind aussuchen, dass ihm die richtige Antwort einflüstert.

Wenn die Kinder schon geübter sind, kann Dandelin auch eine falsche Antwort geben und die Kinder stellen es richtig (Pädagogin hält eine Banane hoch und fragt Dandelin: „*Was ist das?*“ Dandelin: „*Das ist die Gurke.*“ Kinder: „*Nein! Das ist die Banane!*“).



Hauptaktivität: Wir machen Obstspieße

1. Obstspieße machen:

Benötigtes Material: Schalen, Messer, Spieße, Löffel, Servietten, Schneidebretter, verschiedenes Obst, Joghurt, Honig, Zimt und Putzutensilien

Die Kinder bekommen Messer und verschiedenes Obst. Die Kinder schneiden das Obst in kleine Stücke. Die Pädagogin nennt die Anzahl der Stücke, die die Kinder aufspießen sollen (z.B.: „*Spießt 2 Stück Banane auf!*“ Oder: „*Spießt 2 Stück Banane und 1 Stück Ananas auf!*“). Auf diese Weise fertigen die Kinder mehrere Obstspieße an. Die Kinder dürfen auch einen Obstspieß nach ihrem eigenen Geschmack anfertigen.

2. Obstspieße genießen:

Benötigtes Material: Schalen, Messer, Spieße, Löffel, Servietten, Schneidebretter, verschiedenes Obst, Joghurt, Honig, Zimt und Putzutensilien

Jeweils 4 Kinder machen gemeinsam eine Joghurtsauce. Die Kinder bekommen die Zutaten und die Pädagogin gibt die Anweisungen (z.B.: „*Nehmt die Schale. Gebt 3 Löffel Joghurt in die Schale. Gebt 2 Löffel Honig in die Schale und ein bisschen Zimt. Mischt alles zusammen.*“). Damit auch die schüchternen Kinder drankommen, können die Aufgaben verteilt werden: 1. Kind: Joghurt in die Schüssel, 2. Kind: Honig dazugeben, 3. Kind: Zimt dazugeben und 4. Kind: umrühren. Die Kinder legen die Obstspieße auf einen Teller und übergießen sie - wenn sie das möchten - mit der Joghurtsauce und dürfen sie essen. Danach fragt die Pädagogin, wie den Kindern die Spieße geschmeckt haben (z.B.: „*Wie hat es geschmeckt?*“ Kinder: „*Gut.*“ „*Es geht.*“ „*Nicht gut.*“ Oder: Daumen-hoch und Daumen-runter).



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Obstsalat

Benötigtes Material: Bilder von verschiedenem Obst (z.B. aus einem Prospekt ausschneiden), jedes Obst kommt mindestens zweimal vor

Alle Kinder sitzen im Kreis. Jedes Kind hat eine Karte mit einem abgebildeten Obst. Ein Kind darf in die Mitte und sagt z.B.: „*Alle Kirschen tauschen Platz!*“ Das Kind in der Mitte versucht jetzt schnell einen freien Stuhl zu erwischen. Sagt das Kind in der Mitte „*Obstsalat!*“, dann tauschen alle Kinder die Plätze.

Obst kategorisieren

Benötigtes Material: Bilder von verschiedenem Obst (z.B. aus einem Prospekt ausschneiden), Arbeitsblatt 1 „Obst verschiedenen Farben zuordnen“

Im Raum hängen Bilder von verschiedenem Obst an den Wänden (z.B.: ein roter Apfel, eine gelbe Banane, grüne Weintrauben, eine Orange, eine braune Birne). Die Kinder bekommen das Arbeitsblatt, gehen herum und schreiben (oder zeichnen) das Obst in die passende Spalte. Danach wird entweder im Plenum verglichen oder die Kinder vergleichen in Kleingruppen ihre Antworten.

Ober- und Unterbegriffe

Benötigtes Material: Bilder von verschiedenem Obst und Gemüse (z.B. aus einem Prospekt ausschneiden)

Die Pädagogin zeigt verschiedene Bilder von Obst und Gemüse und die Kinder müssen den „Eindringling“ erraten und benennen (z.B.: die Banane, der Apfel, die Karotte, die Orange – die Karotte ist der „Eindringling“).



Arbeitsblatt 1 „Obst verschiedenen Farben zuordnen“

rot	gelb	braun	grün	orange

Das schmeckt mir gut!	Das schmeckt mir nicht gut!